**Звіт директора комунального закладу**

**«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ступенів №4 ім. Д.І. Менделєєва Вінницької міської ради»**

Як основа соціального, політичного, економічного, духовного та культурного розвитку суспільства, освіта проголошена державним пріоритетом країни. І це є закономірним, адже інвестування в освіту є одним із найважливіших чинників економічного і соціального прогресу.

Зміст реформ, що запроваджуються сьогодні в освіті, зумовлений не лише об’єктивними вимогами часу, а й станом самої системи освіти. Інтеграція вітчизняної системи освіти в глобальний світовий, зокрема європейський, освітній простір, адаптація системи освіти до нових соціально-економічних відносин, необхідність забезпечення конкурентоспроможності освіти в інформаційному суспільстві, переорієнтація освітнього процесу на розвиток особистості вимагають модернізації освітньої системи.

Маємо потужний навчальний заклад, який має давню історію і впевнено крокує вперед.

**Місія нашої школи** полягає у створеннірозвивального комфортного освітнього середовища для успішного розкриття й розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

**Візію закладу**вбачаємо в створенні сучасного освітнього закладу, що плекає гармонійну й творчу особистість.

Заклад ставить перед собою багато важливих завдань, але особливу увагу хочу звернути на забезпеченні якісної освіти як найважливішої умови успішної соціалізації дитини в сучасному суспільстві.

У школі навчається 1415 здобувачів освіти. Маємо 48 класів. Школа працює в 2 зміни. У школі працює сталий професійний колектив, який постійно знаходиться в творчому пошуку. Маємо 80 основних працівників, 6 сумісників. 75% педагогів – «спеціалісти вищої категорії», 47 із них мають звання «старший учитель» й «учитель-методист». 10 із 17 вчителів початкових класів пройшли сертифікацію.

У 2021 році за підсумками міського огляду-конкурсу профмайстерності педагогів початкової школи «Особливий урок інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у номінації «Формування кращих рис української ментальності на основі національних та європейських цінностей/дистанційний урок» учитель початкових класів Михаліна Тетяна Сергіївна зайняла І місце.

Радіємо з того, що у рейтингу шкіл Вінниці за результатами ЗНО-2020 наша школа посіла 7 місце (перед нами спеціалізовані навчальні заклади).

На сьогоднішній день заклад зберігає статус російськомовного (маємо 5 класів з російською мовою викладання). Але згідно Законам України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» ці класні колективи у 2021-2022 навчальному році переходять на 80% викладання державною мовою.

Дуже актуальним на сьогодні є вивчення іноземних мов. Якщо сьогодні добре, коли володієш хоча б англійською, то для випускника кінця 20-их років для успішного працевлаштування буде необхідно володіти кількома іноземними мовами. Тому заклад створює умови для вивчення кількох іноземних мов. У десяти класних колективах за вашим бажанням, шановні батьки, викладається польська мова, в одинадцяти – російська. Із 1 по 11 клас всі діти вивчають англійську мову. На уроках англійської мови сім класів користуються підручниками Пірсона, а в 2021-2022 навчальному році до них долучаться ще 3 класи. Альтернативні підручники цікаві, змістовні, багаті на доречну дидактику. Цікавіші і змістовніші уроки, дітям легше готувати домашнє завдання, батькам за потреби легше їм допомагати.

Початкова школа працює за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна. Метою нашої початкової школи є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб. Переживаємо перші пореформенні роки. Досвідчені педагоги відчувають ряд переваг НУШа.

* Схожість з європейською системою освіти, тобто український атестат має бути визнаним у всіх країнах Євросоюзу.
* У закладі створюється комфортне освітнє середовище (у кожній класній кімнаті є мобільні парти, вся необхідна дидактика, комп'ютерна техніка).
* Активно реалізується інклюзивна освіта, що допомагає дітками з певними вадами здоров’я вчитися жити в колективі, спілкуватися, соціалізуватися і отримувати якісну освіту.
* Новинкою стали ранкові зустрічі, під час яких дітки в цікавій формі діляться своїми знаннями та враженнями з певної теми, збагачують свій словниковий запас, учаться комунікувати, вибачатися, чути і слухати один одного.
* Сучасна школа, відкрита до батьків, тобто всі питання класні керівники вирішують у тісній співпраці з родинами.

Суттєво змінилися форми роботи на уроках у початковій школі. Уроки стали креативніші, пізнавальніші, цікавіші. Діти є не пасивними слухачами, а активними учасниками щоденного дійства. Здобувачі освіти висловлюють свою думку, не бояться помилитися, вчаться доводити своє, переконувати. Учні працють індивідуально, в парах, в групах. Велика увага приділяється дослідницькій роботі. Під керівництвом учителів і за допомогою батьків діти створюють цікаві проєкти і презентують їх. Учні здобувають не тільки знання, а й вміння практично застосовувати їх в повсякденному житті.

Відповідно до нових вимог з рідної мови учні початкової школи формують вміння опрацьовувати тексти різних видів. Результатом роботи є вміння учнів створювати писемні висловлювання у реальному і віртуальному просторі. Велика увага приділяється формуванню свідомих мовленнєвих умінь. Підсумкові діагностичні роботи показали, що учні початкової школи мають достатні сформовані навички та вміння.

У курсі математичної освіти учні початкової школи опанували принцип утворення різних видів чисел та способи виконання дій з цими числами – порівняння, додавання, віднімання, множення та ділення.

У травні місяці було проведено діагностичні роботи в початковій школі. Кращі результати з математики показали учні 2-Г класу (класовод Бойченко Н.С.) – якісний показник знань 82%; 2-Д клас (класовод Міхаліна Т.С.) – якісний показник знань 83%; 3-А класу (класовод Матюхова Н.А.) – якісний показник знань 83%; 3-Б класу (класовод Мелащенко Н.М.) – якісний показник знань 80%; 4-Б класу (класовод Доценко Т.І.) – якісний показник знань 91%; 4-В класу (класовод Мамчур) – якісний показник знань 82%.

З української мови кращу результативність мають учні 2\_А класу (91.6%); 2-Г класу (89%); 3-Б класу (83%), 3-В класу (80%); 3-В класу (класовод Щур Т.В.) (80%); 4-Б класу (класовод Нідзельська О.В.) (87.5%).

Новий предмет «Я досліджую світ» - це інтеграція природознавства, громадянської освіти, технологій і основ здоров'я. Це фактично початок такої важливої на сьогодні STEM-освіти. За можливості уроки проходять на свіжому повітрі – у шкільному подвір'ї, у міському парку, або в рамках науково-дослідницької експедиції. Дітки пізнають світ і готуються до адаптації в ньому. Зараз існує багато професій, що напряму пов’язані зі STEM, наприклад фахівець з питань навколишнього середовища, генетик тварин, генетик рослин, ІТ-програміст, фінансовий аналітик, аналітик з кліматичних змін. А з кожним роком нових професій буде ставати все більше. Впровадження STEM-освіти змінить економіку нашої країни, зробить її більш інноваційною та конкурентоспроможною.

Саме тому заклад бере курс на впровадження STEM у освітній процес. Велику увагу приділяємо реконструкцієї оранжереї, яку дуже хочеться перетворити в дослідницьку STEM-лабораторію для початкової школи і кафедри природничих наук. Хочеться, щоб дітки сіяли, садили, відстежували ріст рослин, їхні особливості, досліджували особливості різних грунтів і схильність рослин до того чи іншого грунту. У цьому навчальному році переварили піддони, замінили землю, розбавили її піском. Дуже мало, але збагатили наш рослинний фонд. Не сподіваємось лише на благодійний фонд. Беремо участь у грантах. Учениця 9 класу Софія Фікс разом із своїм науковим керівником Шаповалом Ярославом Юрійовичем подали цікавий проект на міський еко-грант та на Всеукраїнський грантовий конкурс.

Дуже хочеться продовжувати розвиток надзвичайно важливого напрямку STEM-освіти – «Робототехніку». Адже впровадження робототехніки робить навчання продуктивним і захоплюючим. Діти самостійно створюють роботів, програмують їх на виконання певних дій, вчаться працювати в команді заради спільного результату. Це перший старт для майбутніх STEM-спеціальностей. Отже, для сучасної школи надзвичайно важливо мати своюSTEM-лаболаторію, яка допоможе мотивувати дітей до навчання і сформувати ключові життєві компетентності.

Дуже важко на етапі впровадження освітньої реформи. Під час адаптації виявляються певні пролеми, які обов'язково будуть вирішуватися з часом. Наприклад, адаптується і вдосконалюється система оцінювання. Початкова школа перейшла до формувального оцінювання, яке значно гуманізувало освітній процес. Скажемо чесно, що система оцінювання в початковій школі тримається на авторитеті вчителя. Яким буде оцінювання в 5 класі… Як до бальної системи звикнуть діти. Як перелаштуються учителі базової школи до нових змін… Над цим питанням працює мінністерство, а також до впровадження Державного стандарту школи ІІ ступеня серйозно готується наш педколектив. На настунний рік початкова і основна школа буде працювати в тісному тандемі. Адже крім оцінювання, реформа кардинально змінила роль учителя. Він тепер не ментор, а помічник і провідник. Автономія вчителя дає змогу виробити індивідуальну траєкторію для кожного здобувача освіти.

**Коротко про результати навчального року у основній і старшій школі**

За результатами річного оцінювання найвищий якісний показник мають учні 11-х класів - 79%, 6-х класів - 72%, 5-х класів - 69%. В інших паралелях якісний показник менше 60%. Найменший якісний показник мають 8-і класи – 37%.

Результати свідчать, що 133 учні школи завершили навчальний рік на відмінно, 56% учнів навчається на достатньому й високому рівні, що на 8% менше минулорічного. Найбільшу кількість відмінників мають такі класи : 4-Б - 12, 5-В - 9 , 9-Б -7, 10-Б -8, 10-В -8, 11-В.

Високий якісний показник у 11-В- 91% (Білозор В.І.),4-Б - 85% (Доценко Т.І.), 4-Г -87.5% (Нідзельська О.В.), 4-В -84% (), 5-Д -81% (Стойко Л.М.), 4-А -75% (Свята О.В.),11-А -70% (Муравська С.А.), 5-Б – 76% (Кузьмік Л.О.).

Низький якісний показник мають класи:8-Д -25% (Снігур П.М.), 8-Г 030% (Малярчук С.І.),6-В – 31% (Куперштейн І.М.),7-Д -33% (Шиманський В.В.),9-Г -34% (Кравчук В.В.).

На початковому рівні завершили навчальний рік 26 учні, що складає 3%, в минулому навчальному році 16 - 2%.

Складена порівняльна характеристика якісного показника з кожного навчального предмету. Високий якісний показник з предмету «Захист України» -100%, астрономії- 99% , громадянської освіти -96%, трудового навчання -99%, музичного мистецтва -99%, природознавства - 97%, мистецтва -96%, основ здоров’я – 96 %, фізичної культури -95%, правознавства -93%, української літератури -90%, образотворчого мистецтва -94%, інформатики -91%. Це більше 90%. З української мови –85%, фізики -89%, хімії - 77%, історії України -77%, всесвітньої історії -76%, алгебри-71%, зарубіжної літератури - 87%, математики - 87%, англійської мови - 86%, інтегрований курс «Література» - 86%, англійської мови - 86%, географії - 85%, біології-83%, російської мови –80%.

Однією із важливих причин погіршення успішності є світова пандемія, яка змусила багато часу працювати дистанційно. Школа створила всі умови для надання якісних освітніх послуг. Для забезпечення дистанційного навчання в умовах карантину педколектив використовував засоби середовища Google-платформи. У серпні-вересні учителі познайомилися з онлайн-ресурсом, створили гугл-класи, під’єднали здобувачів освіти. На жовтневій педраді затвердили пам’ятки для роботи учнів і учителів під час дистанційного навчання. Вже 2 листопада на сайті закладу з’явився розклад уроків під час дистанційного навчання. Учителі систематично проводили онлайн-уроки в гугл-міді, тривалість яких у початковій школі становила 15 хвилин, а у середній і старшій – 25. Класні керівники і адміністрація регулярно моніторили стан відвідування онлайн-уроків, рівень успішності, обсяг домашнього завдання. Було налагоджено тісний зв'язок із батьками, що сприяло покращенню рівеня якості навчання.

У травні адміністрація провела анкетування щодо дистанційного навчання серед учасників освітнього процесу. 84% здобувачів освіти відзначили, що обсяг домашнього завдання був нормальним; 90%, що оцінювання знань відбувалося справедливо. Якщо діти так високо оцінили 2 важливих аспекти, то можна порадіти, що заклад зробив все можливе для проведення дистанційного навчання. До основних недоліків учасники анкети віднесли: недостатній контакт з учителем (30%), брак спілкування з однокласниками (35%), великий обсяг інформації для самостійного опрацювання (30-35%), хоча тут же вони свідчать, що вони навчилися краще працювати самостійно. Серед труднощів найчастіше вказували – відсутність Інтернету, важко засвоїти тему (20%), відсутність комп’ютера (5-8%). Серед переваг – зручно, багато вільного часу, формуються навики самостійної роботи, легше отримати гарні оцінки. Про недоступність нового матеріалу написали 7%. Слід зауважити, що учасники анкети об’єктивно оцінили ситуацію. Але хочу додати одне і дуже важливе – там, де батьки контролювали ситуацію і допомагали школі виконати свою місію в цей непростий час, там був порядок. Можна багато говорити про труднощі, але, повірте, учителям теж було дуже непросто. Частіше працювали з домашнього комп’ютера, тому що навіть, якщо онлайн-уроки проводили зі школи, то домашнє завдання перевіряли вдома. А ще – на кожному уроці присутні батьки, бабусі, дідусі. Тому хочу подякувати вам, дорогі колеги, за добросовісну працю і великий вклад в успішне майбутнє наших вихованців. Хочу подякувати вам, шановні батьки, за розуміння, підтримку і допомогу у вихованні наших з вами діточок. І хочу, щоб ми завжди працювали в гарному тандемі.

Не дивлячись на дистанційне навчання, школа жила активним життям. Ми беремо участь у Міжнародному проекті «Польсько-український обмін молоддю». Якщо все буде добре, то восени група старшокласників поїде найомитися з культурною і історичною спадщиною Польщі.

Протягом навчального року учні закладу брали активну участь у міських та обласних конкурсах. Маємо своїх переможців. Міський конкурс «Зимова феєрія» - І місце, міський конкурс «Наш пошук і творчість» - І, ІІІ місця. Наш президент школи Соня Фікс стала фіналістом міського конкурсу учнівського самоврядування «Лідер». У міському екологічному марафоні шкільна команда здобула І та ІІІ місця. У міському конкурсі «Сокіл-Джура» шкільна команда увійшла в десятку кращих. В обласному конкурсі «Зустріч птахів» учні закладу посіли два перших місця. В інтелектуальному чемпіонаті «Клік Тревел» шкільна команда зайняла І місце (І етап).

Протягом року було проведено 5 тематичних декадників: декадник з математики і фізики; «Тиждень толерантності та інтеркультурності»; «16 днів проти насилля»; «Тиждень боротьби зі СНІДом»; «Тиждень боротьби проти діабету».

Відбувалися благодійні акції. Найбільші з них… «Допомога Стрижевському будинку-інтернату», куди наші діти передали книги, канцелярію, смаколики. Допомога воїнам ООС (двічі нашим воїнам було передано чай, каву, солодощі). Наші дітки отримали диплом амбасадора добра за участь у Всеукраїнській акції «Щедрий вівторок». Дуже пам’ятним став проект 3-Б класу (класовод Мелащенко Н.М.) «Тактильна книга», у ході якого дітки ознайомилися з абеткою брайля, створили книгу для діток із вадами зору. Підготували дуже цікаву інсценізацію казки «Рукавичка». І робота над проектом продовжиться і в наступному навчальному році.

Велику увагу заклад приділяє національно-патріотичному вихованню учнів.

Всі заходи висвітлюються на сайті школи. Маємо свою сторінку у фейсбуці. Ще раз запрошуємо приєднатися до неї, щоб постійно відстежувати наші новини.

Однією зі складових Нової української школи є створення сучасного освітнього середовища, яке мотивує до навчання. Школа має бути світлою, комфортною, чистою. Щиро дякую вам, шановні батьки, за розуміння, підтримку, допомогу.

Маємо дуже гарну будівлю зі старовинною архітектурою. Хочеться, щоб вона з кожним роком ставала кращою. У 2020-2021 н.р. подавали шкільний проект на міський конкурс «Бюджет шкільних проектів», який захищали учениці 9 класу Марія Шелепало і Софія Фікс. Сподівалися реставрували вестибюль.

За благодійні кошти на першому поверсі реставрували 200 кв. м коридору. Маючи старі стіни, зупинилися на веніціанській штукатурці. Не дешеве задоволення, але має ряд переваг:  
естетичний ефект;  
довговічність; практичність (стіни можна мити);  
приховує дефекти стіни, легко реставрується. Низ стін захистили ламінатом. Докупили складові пластини для стелі «армстронг», яка стала ширшою. Замінили на підлозі плінтус. Купили нові карнизи, пошили нові занавіси.

У цьому році було підведено Інтернет до всіх аудиторій. Практично кожна аудиторія оснащена ком'ютером, що дає змогу під час офлайн-навчання візуалізувати урок, а під час пандемії проводити онлайн-уроки. Муніципальна влада нам дала потужний сучасний математичний кабінет, забезпечений всім необхідним. Ми встановили в кабінеті відеокамеру. Департамент освіти Вінницької міської ради дав 9 ноутбуків для основної школи. У 2021-2022н.р. згідно освітній реформі держава завершить забезпечення початкової школи всім необхідним, а саме меблями, технікою, дидактичним матеріалом… Загальна сума витрат складає 300 тисяч гривень.

У такий непростий час пандемії міська влада забезпечила всім необхідним – дизрозчином для рук і для поверхонь, паперовими рушниками, працівників школи – одноразовими масками (загалом на суму 550 тисяч). Зараз відбувається щеплення працівників школи за їхньою згодою.

За кошти міста придбано новий тепловий лічильник (60933 гр.) У липні за кошти міської влади буде здійснено капітальний ремонт санвузлу – це хлопчачий туалет на ІІ поверсі (280 тисяч гривень).

За благодійні кошти взимку придбали бойлер для їдальні, бойлер для підігріву води для миття підлоги.

Завдяки вашій підтримці, шановні батьки, приміщення школи і класні аудиторії щорічно стають комфортнішими, а психологи стверджують, що від комфорту залежить якість навчальних досягнень. Приємно, що у 2020-2021 навчальному році Інтернет-порталом рейтингу освітніх закладів України проведено лайт-фотоконкурс загальноосвітніх навчальних закладів України в різних номінаціях. Участь у конкурсі  взяли більше 100 кращих закладів загальної середньої освіти. Приємно відзначити, що в номінації  «Кращий кабінет початкових класів ЗСО – 2021» здобули Ковалюк Г.В. (І місце), Нідзельська Оксана Василівна (ІІ місце), Мелащенко Наталія Михайлівна (ІІІ місце). Номінація «Кращий кабінет іноземної мови для початкової школи» Авраменко Олена Олександрівна (3 місце). Номінація «Кращий кабінет географії» - Шубович Світлана Павлівна (І місце), номінація «Кращий кабінет математики» - Білозор Віта Іванівна (І місце).

Живемо в епоху стрімких перетворень . На зміну індустріальній моделі зразка XIX століття вже прийшло швидке, хаотичне і багато в чому незрозуміле старшому поколінню оточення, єдина постійна в якому — його зміни. Прогресуюча автоматизація як фізичної, так і розумової праці, все більше проникнення цифрових технологій та інтернету, глобалізація на різних рівнях, розвиток потужних екологічних трендів… Все це вкупі з соціальними, демографічними зрушеннями і зростанням мережевого суспільства будує нову картину дійсності. Світ ускладнюється і стрімко прискорюється.

Сучасна школа має готувати не фахівця, який буде успішним через 10 років, а створювати людину, яка буде успішною вже зараз. Дати їй можливість проявити себе, не встановлюючи суворо рамки віку і дорослішання. Враховуючи реалії світу, що швидко змінюється, основну увагу ми повинні звернути на розвиток у дітей здатності до адаптації, готовності до трансформації і безстресового прийняття змін. Кожен навчальний заклад повинен знайти власний рецепт трансформації системи освіти і виховання лідерів майбутніх поколінь , над чим працює педколектив комунального закладу «Загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. 4 ім. Д.І. Менделєєва». Дякую за увагу!