**ЗВІТ**

**про діяльність навчального закладу в 2019-2020н.р.**

**директора комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 ім. Д.І. Менделєєва**

**Вінницької міської ради»**

**Загородньої Галини Володимирівни**

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України  в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти,  вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян роботу педагогічного колективу школи у 2019/2020 навчальному році було спрямовано на вирішення:

* виконання державних законів та нормативних документів;
* реалізацію навчального плану і навчальних програм з усіх предметів;
* виконання пріоритетних напрямків розвитку школи та на вирішення питань, а саме проблемної теми «Розвиток ключових компетенцій учнів та їх підготовка до успіху в сучасних умовах життя» та методичної проблеми «Реалізація професійної компетентностей педагога».

Мета роботи навчального закладу – створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.

***Основні завдання педагогічного колективу:***

* реалізація особистісно орієнтованого підходу до розвитку, виховання й навчання учнів через оновлення змісту освіти й упровадження нових освітніх технологій, зокрема інформаційних і телекомунікаційних, на всіх ступенях навчання;
* забезпечення необхідних умов щодо  реалізації впровадження нового Державного стандарту початкової освіти;
* активізація роботи щодо організації освітнього процесу через чітке структурування навчального матеріалу на уроці, встановлення пріоритету уроку, як засобу соціалізації учнів та розвитку життєвих компетенцій;
* продовження інформатизації освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення всіх предметів навчального плану та управлінської діяльності;
* спрямування методичної роботи закладу освіти на успішну реалізацію елементів дистанційного та змішаного навчання школярів;
* спрямування виховного процесу на найвищі морально-духовні та потенційні можливості виховання, створення умов для досягнення життєвого успіху особистості, розвитку її індивідуальних здібностей;
* забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя учнівської молоді;
* активізація індивідуальної роботи з обдарованими дітьми;
* зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти при залученні організацій, громадськості, спонсорів, батьків.

У закладі було укомплектовано 50 класів (1-4 класи - 21, 5-8 класи -18 , 9-11 класи - 11). Станом на 05.09.19р. у школі навчалося 1562 учні. Протяом навчального року прибуло 22 учня, вибуло – 26. Станом на 29.05.20р. у школі навчається 1558 учнів.

У 2019-2020 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та комунікаційні якості. Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому пріоритетом є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку та активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність.

Кількісний склад пеагогічного колективу – 85 осіб. Якісний склад педпрацівників наступний:

* спеціаліст вищої категорії – 56 осіб;
* спеціаліст І категорії – 7 осіб;
* спеціаліст ІІ категорії – 6 осіб;
* спеціаліст – 16 осіб;
* звання «Старший учитель»- 16 осіб;
* звання «Учитель-методист»- 31 особа.

Вісім учителів початкової школи в 2019 році пройшли сертифікацію: Мелащенко Н.М., Нідзельська О.В., Мазур С.І., Міхаліна Т.С., Щур Т.В., Богач Ю.Г., Бойченко Н.С., Свята О.В. (експертами стали: Міхаліна Т.С., Бойченко Н.С.). У 2020 році – сертифікацію пройшли Лебідь В.М., Матюхова Н.А.

Як зазначається в дослідженні стану української освіти, проведеному в 2019 році Світовим банком, галузь потребує подальшого реформування, приведення у відповідність організаційних, фінансових, політичних можливостей суспільства з метою підвищення її якості та конкурентоздатності. В Україні здійснюється активний перехід системи освіти від режиму закритого пострадянського функціонування до її розвитку в умовах ринкової економіки та децентралізації. У цьому контексті основними пріоритетами діяльності педколективу визначено поліпшення якості загальної середньої освіти. У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив завершив п'ятирічну роботу над реалізацією проблемної теми школи «Розвиток ключових компетенцій учнів та їх підготовка до успіху в сучасних умовах життя» та методичної проблеми «Реалізація професійної компетентностей педагога». Вся діяльність педагогів була спрямована на впровадження різноманітних прийомів, методів навчальної та виховної діяльності на всіх ступенях навчання та виховання, які сприяють формуванню життєвої компетентності учнів і зміцненню мотивації до навчання. Педагоги закладу презентували свій досвід у рамках міських семінарів, які проводилися на базі навчального закладу; брали активну участь в роботі круглих столів, педагогічних консиліумів, майстер-класів, методичних панорам та педагогічних майстернях.

Відкриті уроки та позакласні заходи свідчать про те, що зріс професійний рівень учителів. Переважна більшість уроків відповідає сучасним вимогам. При їх проведенні був показаний особистісний підхід до учнів. Загальний аналіз підсумків проведення предметно-методичних тижнів показав, що урізноманітнилися типи уроків, більше використовуються практичні методи навчання, методична мета перегукується з метою уроку. Покращилося взаємовідвідування. Необхідно відзначити посилення ролі методичної служби школи : методичної ради , методичних об'єднань, керівників МО.

Особливістю 2019-2020 навчального року став тривалий карантин і дистанційне навчання, що стало викликом для нас усіх. Складність полягала у технічному забезпеченні і інноваційній культурі учасників освітнього процесу. Вдалося налагодити співпрацю між учителями й учнями через гугл платформу, вайбер, фейсбук. Педагоги використовували інструменти для створення тестів та завдань learningapps, розробляли тестові проміжні та підсумкові роботи в Google Forms та онлайн-конструкторі сервісу «На урок», користувалися бібліотекою розроблених відеоуроків YouTube.

Завдяки тісній співпраці всіх учасників освітнього процесу вдалося успішно завершити навчальний рік, досягти певних результатів у навчально-виховній та позакласній роботі.

У 2019-2020 навчальному році початкова школа налічувала 622 учні. Учні 1-2 класів працювали за програмою НУШ (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна, 2018 рік). Відображення результатів навчання учні отримували у вигляді свідоцтв, які заповнюються учителями протягом навчального року. У свідоцтві відображено характеристику результатів навчання з кожного предмета. На кінець семестру та року вчителі визначали результативність роботи за такими критеріями:

* має значні успіхи;
* демонструє помітний прогрес;
* досягає результатів за допомогою вчителя;
* ще потребує допомоги вчителя.

Учні 3-4 класів навчалися за навчальними програмами, розробленими на виконання Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20 квітня 2011 року. Учні 3-іх класів (129 осіб) закінчили навчальний рік з такими результатами: 39 відмінників, 90 хорошистів. Учні, що мають початковий рівень, відсутні. 4 класи (всього 186 осіб) – 58 відмінників, 106 хорошистів. 1 учень мав початковий рівень знань (Палада М., 4-А).

У 5-11 класах було виконано програми з усіх навчальних предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану; проведено практичні роботи й лабораторні досліди з фізики, хімії, біології, географії, інформатики, трудового навчання. Під контролем адміністрації перебувало питання про організацію оцінювання учнів та виконання практичної частини навчальних предметів ( № 341 від 27.12.19); про роль домашніх завдань в активізації пізнавальної діяльності учнів (№12 від 14.01.20р.); про рівень викладання і якість знань учнів з трудового навчання (№312 від 29.11.19р.), літературного читання в початковій школі (№317 від 02.12.19р.), фізичної культури (343 від 27.12.19р.), біології (№ 51 від 10.03.20р.), музичного мистецтва в початковій школі ( №53 від 10.03.20р.); про результати навчання учнів профільних класів (№345 від 28.12.19р.). Було проведено класно-узагальнюючий та оперативний контроль у 9-А (№311 від 29.11.19р.), 6-Д (№314 від 29.11.19р.), 9-Д (№336 від 26.12.19р.), 11-В №49 від 05.03.20р.), 11-А ( № 43 від 028.02.20р.). Було вивчено стартові можливості учнів 10-х класів (№ 289 від 28.10.19) восени, та результати їх навчання в кінці навчального року (№ 258 від 29.05.20). Адміністрацією школи проведені діагностичні контрольні роботи (№ 214 від 03.09.19), контрольні зрізи знань учнів з української мови й математики в початковій школі (№ 337 від 26.12.19); зрізи знань учнів учителів, , що атестуються (№52 від 10.03.20), контрольні роботи з математики та української мови в 6-х, 9-х та 11-х класах (№ 342 від 27.12.19).

Продовжено практику поточного оцінювання учнів по всіх предметах як одна з форм контролю за регулярною навчальною роботою учнів. За результатами навчання в першому і другому семестрах проведено наради вчителів. На нараду при директорі запрошувалися батьки учнів, які не встигають.

**Аналіз результатів навчання учнів 5-11 класів у 2019-2020н.р.:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Учні**  | **Атест.**  | **Встиг.**  | **«10-12»** | **« 7- 9»** | **«4–6»** | **«1- 3»** | **як. п.** | **усп %** |
| 5-і | 166 | 166 | 166 | 36/22% | 101/61% | 29/17% | - | 83% | 100% |
| 6-і | 143 | 143 | 143 | 25/17% | 79/55% | 39/27% | - | 72% | 100% |
| 7-і | 159 | 159 | 150 | 12/8% | 59/37% | 79/50% | 9/6% | 45% | 94% |
| 8-і | 160 | 160 | 156 | 14/9% | 62/39% | 80/50% | 4/3% | 48% | 97% |
| 9-і | 135 | 135 | 132 | 20/15% | 58/43% | 47/35% | 3/2% | 58% | 98% |
| 5-9 | 763 | 763 | 696 | 107/14% | 359/47% | 268/35% | 16/2% | 61% | 98% |
| 10-і | 85 | 85 | 80 | 14/16% | 52/61% | 20/24% | - | 77% | 100% |
| 11-і | 87 | 87 | 87 | 11/13% | 54/62% | 22/25% | - | 75% | 100% |
| 10-11 | 172 | 172 | 172 | 25/15% | 106/49% | 41/24% | - | 76% | 100% |
| 5-11 | 935 | 935 | 868 | 132/14% | 465/50% | 309/33% | 16/2% | 64% | 98% |

Найвищий якісний показник мають учні 5, 10, 11-х класах (5-х - 83%, 10-х - 77%, 11-х - 75%, 6-х - 72%, 9-х - 58%). В інших паралелях якісний показник менше 50%. В порівнянні з минулорічними показниками у відповідних паралелях зріс якісний показник практично у всіх класах.

**Якісні показники по класам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Якісний****показник (%)** | **Відмінники****(кількість)** | **Як.показник ( %)****І семестр** | **Як.показник (%)****ІІ семестр** |
|  3-А | 80 | 7 | 77 | 80 |
|  3-Б | 94 | 12 | 86 | 94 |
|  3-В | 97 | 7 | 85 | 97 |
|  3-Г | 100 | 13 | 100 | 100 |
|  4-А | 61 | 6 | 55 | 61 |
|  4-Б | 69 | 10 | 65 | 69 |
|  4-В | 100 | 4 | 96 | 100 |
| 4-Г | 85 | 12 | 79 | 85 |
| 4-Д | 87 | 13 | 77 | 87 |
| 4-Е | 76 | 2 | 50 | 76 |
|  5-А | 77 | 4 | 81 | 77 |
|  5-Б | 74 | 10 | 71 | 74 |
|  5-В | 71 | 4 | 38 | 71 |
|  5-Г | 85 | 9 | 59 | 85 |
| 5-Д | 94 | 9 | 85 | 94 |
|  6-А | 80 | 7 | 41 | 80 |
|  6-Б | 72 | 3 | 57 | 80 |
|  6-В | 71 | 4 | 55 | 71 |
| 6-Г | 87 | 7 | 74 | 90 |
| 6-Д | 48 | 4 | 32 | 48 |
|  7-А | 50 | 2 | 29 | 50 |
|  7-Б | 73 | 5 | 39 | 73 |
|  7-В | 50 | 1 | 56 | 50 |
| 7-Г | 36 | 1 | 61 | 36 |
| 7-Д | 31 | 1 | 11 | 31 |
|  8-А | 36 | 3 | 24 | 32 |
| 8-Б | 63 | 4 | 83 | 63 |
| 8-В | 68 | 5 | 57 | 68 |
| 8-Г | 37 | 1 | 24 | 37 |
| 8-Д | 31 | 1 | 11 | 31 |
| 9-А | 56 | 2 | 33 | 56 |
| 9-Б | 64 | 9 | 48 | 64 |
| 9-В | 33 | - | 5 | 33 |
| 9-Г | 60 | 7 | 32 | 60 |
| 9-Д | 69 | 2 | 32 | 69 |
| 10-А | 76 | 5 | 52 | 76 |
| 10-Б | 62 | 3 | 63 | 62 |
| 10-В | 91 | 6 | 47 | 91 |
| 11-А | 76 | 3 | 58 | 76 |
| 11-Б | 68 | 5 | 55 | 68 |
| 11-В | 78 | 3 | 62 | 78 |

Отже, 64% учнів навчаються на достатньому й високому рівні (у 2018-2019н.р. – 55,5%). 132 учні школи завершили навчальний рік на відмінно. Найбільшу кількість таких учнів мають наступні класи: 3-Г (Нідзельськка О.В.)-13; 4-Д (Подолян С.О.) -13; 3-Б (Доценко Т.І.) – 12; 4-Г (Остапчук І.М.) -12; 4-Б (Лебідь В.М.) – 10; 5-Б (Шевченко С.І.) – 10; 5-Г (Тюлєнєв Є.М.) – 9; 5-Д (Телякова С.Ю.) – 9; 9-Б (Березовська І.В.) -9; 6-А (Семенцова І.В.)-7; 3-В (Мамчур Л.В.) – 7; 6-Г (Ясевіна Т.Т.) – 7; 9-Г – (Тісовська Л.М.) -7; 4-А (Матюхова Н.А.) – 6; 10-В (Василина Н.О., Білозор В.І.) – 6; 11-Б (Радер М.Л.) – 5; 8-В (Чижик О.В.) - 5;10-А (Муравська С.А.) - 5. Немає відмінників у 9-В класі (Джеджула Л.В.).

Високий якісний показник у 3-А (Свята О.В.), 3-Б (Доценко Т.І.), 4-Б (Лебідь В.М.), 4-Д (Подолян С.О.), 5-А (Басько Т.П.), 5-Б (Шевченко С.І.), 5-Г (Тюлєнєв Є.М.), 5-В (Бабань М.Г.), 5-Д (Теплякова С.Ю.), 6-А (Семенцова І.В.), 6-Б (Ганопольський О.С.), 6-Г (Ясевіна Т.Т.), 7-Б (Белінська Н.Д.), 10-В (Василина Н.О., Білозор В.І.), 10-А (Муравська С.А.), 11-В (Шубович С.П.).

Низький якісний показник мають класи: 7-Д (Снігур П.М.) - 31%, 8-Д (Козак Н.В.) - 31%, 7-Г (Малярчук С.І.) - 36%, 8-А (Іванчіхіна І.Б.) - 36%, 8-Г (Кравчук В.В.) -37%,7-А (Кудлаєнко Т.І.) – 50%, 7-В (Лебідь С.А.) - 50%.

На початковому рівні завершили навчальний рік 16 учні, що складає 2%, в минулому навчальному році - 9%.

 Навчальною частиною школи проведений аналіз результатів навчання по предметним кафедрам. Складена порівняльна характеристика якісного показника по кожному навчальному предмету, по кожному вчителю-предметнику.

З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2019/2020 навчальному році були здійснені такі заходи:

* поновлено шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
* проведено шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів; організовано роботу з підготовки та участі учнів школи в міському та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
* організовано роботу з підготовки та участі учнів школи у міському та Всеукраїнському етапах інтелектуальних турнірів;
* проведено шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, які спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
* організовано роботу гуртків та факультативів за бажанням учнів;
* визначено кандидатів з числа обдарованих учнів школи на виплату стипендії Вінницької міської ради.

Учні школи посіли призові місця в предметних олімпіадах (підсумки в наказі від 14.05.20 № 305) і зайняли десяте місце серед закладів Департаменту освіти Вінницької міської ради.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **ПІБ учня** | **Клас** | **Предмет** | **ІІ** | **ІІІ** | **ПІБ учителя** |
| 1. | Півень Павло | 11-Б | ІКТбіологіяхіміяастрономія | ІІІІІІІІ | ІІІІ | Пилип О.В.Семенцова І.В..Черній М.В.Чижик О.В. |
| 2. | Суліма Юрій | 8-В | українськахімія  | ІІІІ | ІІ | Джеджула Л.В.Черній М.В. |
| 3. | Мельник Таїсія | 10-Б | біологія | ІІ |  | Семенцова І.В. |
| 4. | Швець Анастасія  | 9-Г | географія | І | ІІІ | Шубович С.П. |
| 5. | Борисова Катерина | 11-А | англійська мова | ІІІ | І | Зарицька І.А. |
| 6. | Курганов Михайло | 7-Б | інформатикаматематикахіміяукраїнська | ІІІІІІІІІІ | ІІ | Снігур П.М.Белінська Н.Д.Ключенкова З.М.Березовська І.В. |
| 7. | Боцюра Юрій | 10-Б | ІКТ | ІІІ |  | Пилип О.В. |
| 8. | Щербина Дмитро | 10-В | географія | ІІ | ІІІ | Шубович С.П. |
| 9. | Кравченко Наталія  | 11-В | англійськаросійська | ІІІІІІ | ІІ | Зарицька І.А.Деменьшина-Гурандо Г.І. |
| 10. | Мельничук Данііїл | 7-Г | фізика | ІІ |  | Лебідь С.А. |
| 11. | Чеченєва Дарина | 8-Б | біологіягеографія | ІІІІ | ІІ | Тісовська Л.М.Шубович С.П. |
| 12. | Любчак Наталія | 11-Б | біологія | ІІІ |  | Семенцова І.В. |
| 13. | Сапожнікова Вероніка | 9-Б | англійськаІКТ | ІІІІІІ |  | Зарицька І.А.Снігур П.М. |
| 14. | Лінник Ангеліна | 10-В | українська | ІІ |  | Стебньовська А.В. |
| 15. | Нечепуренко Марія  | 9-В | правознавство | ІІ |  | Тюлєнєв Є.М. |
| 16. | Лисак Юля | 9-Б | англійськаісторія  | ІІІ | ІІІ | Зарицька І.А.Шевченко С.І. |
| 17. | Слободянюк Крістіна | 8-В | трудове | ІІ |  | Сарнавська І.В. |
| 18. | Журухін Владислав  | 8-Д | англійська | ІІІ |  | Важинська Л.В. |
| 19. | Лисий Костянтин | 6-Б | математика | ІІ |  | Ясевіна Т.Т. |
| 20. | Язовицька Марина  | 6-Д | математика | ІІІ |  | Крисак О.М. |
| 21. | Теклюк Катерина | 6-Б | математика | ІІІ |  | Ясевніа Т.Т. |

У травні підведено підсумки шкільного конкурсу «Учень року 2020» (враховувалась участь учнів у олімпіадах, конкурсах та змаганнях). Переможцем конкурсу став призер ІІ , ІІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад учень 11-Б класу Півень Павло.

Виховна робота в школі протягом 2019/2020 н.р. була спрямована на реалізацію законів України «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року, наказу МОН від 08.04.2016 №405 «Про затвердження плану заходів МОН щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», Обласної комплексної цільової програми підтримки учасників АТО.

Головною метою виховання особистості є підготовка учнів до повноцінного суспільного життя, яке передбачає виконання ролей громадянина, трудівника, громадського діяча, сім'янина, товариша. Були визначені зміст завдань і напрямів виховної роботи на 2019/2020 навчальний рік. Пріоритетним напрямком стало набуття учнями зпгальнопредметних, здоров’язберігаючих, життєвих компетентностей через реалізацію виховної діяльності школи.

Класними керівниками 1-11 класів складено план виховної роботи по орієнтирам. У кожного класного керівника розроблені та поповнюються соціальні паспорти класів, де зібрана вся робота з учнями, які відносяться до групи ризику, стоять на обліку в ювенальній превенції; інформація про дітей-сиріт, позбавлених батьківської опіки, дітей з багатодітних родин, дітей-інвалідів.

На високому рівні буди проведені традиційні свята в школі: «Бал казок», «Бал літературних героїв», «Українські вечорниці», шкільні чемпіонати інтелектуальних ігор, конкурси «Крок до зірок» та «Четверта має таланти!».

Згідно з річним планом роботи школи протягом навчального року в закладі було проведено ряд тематичних місячників, декадників, тижнів: місячник попередження дорожньо-транспортного травматизму «Увага ! Діти на дорозі!», місячник морально-правового виховання, тиждень правових знань, тиждень безпеки уникнення криміногенних ситуацій, профілактика шкідливих звичок, місячник родинно-сімейного виховання, тижні безпеки життєдіяльності учнів, тиждень превентивного виховання «Шлях, який веде до злочину», декадник естетичного виховання, тиждень здорового способу життя «Шкідливі звички – корінь зла», тиждень екологічного виховання, тиждень патріотичного виховання, тиждень сімейного виховання.

Учні гідно представляли школу у різноманітних заходах:

* Всеукраїнський конкурс «Феєрія моди» (ІІ місце);
* КВК (ІІІ місце);
* міський конкурс «Зимова феєрія» (І місце);
* міський фестиваль української патріотичної пісні ім. Героя України Максима Шимка (ІІ місце);
* ХІХ Всеукраїнський конкурс учнівської творчості (ІІ місце у ІІ етапі);
* Всеукраїнський конкурс «Шкільна бібліотека -2020» (міський етап; ІІІ місце; номінація «Модель бібліотеки НУШ»).

Школа брала участь у благодійних акціях:

* «Тепло твого дому»;
* «Миколаївський калейдоскоп» з відвідуванням школи-інтернату в с. Старі Прилуки;
* «Подаруймо бібліотеці книгу»;
* «Допоможи найменшим друзям» ( допомога бездомним тваринам);
* «5 картоплин»;
* благодійний ярмарок (адресна допомога онкохворим дітям, мешканцям обласного пансіонату для осіб з інвалідністю та осіб похилого віку, пацієнтам військового госпіталю та багаторазові акції допомоги бійцям АТО).

Шкільні команди посіли призові місця у міському і обласному етапах спортивних змагань:

* футзал (І місце – міський етап, І місце – обласний етап);
* стрітбол (І місце – міський етап);
* баскетбол (ІІІ місце – міський етап).

У закладі плідно працюють шкільні гуртки: «Вокальний» (Волковська Л.А.), «Театральний» (Рудишина О.С.), ДЮП (Єгоян Л.О.) , «Карамельки» ( Сарнавська І.В.). Четвертий рік успішно працює гурток «Робототехніка» (Пилип О.В., Снігур П.М., Кравчук В.В.). У 2019-2020 році гуртківці на базі школи провели міський фестиваль Fivst Lego League «Robofirst».

 Протягом року працював батьківський всеобуч, основними напрямками роботи якого стало створення сприятливої атмосфери у спілкуванні «вчителі- батьки-громадськість». **У** театрі ім. Садовського було проведено загальношкільні батьківські збори з тематики «Як виховати дитину щасливою», куди була запрошена кандидат педагогічних наук, практик «Сімейної позитивної терапії» Лукова М. Після круглого столу батьки і педагоги подивилися цікаву виставу.

Учнівське самоврядування працювало над проблемами підвищення рівня навчальних досягнень учнів, вироблення культури поведінки, законослухняності у школярів. Рада старшокласників була поділена на комітети за різними напрямками, що сприяло вихованню почуття господаря в школі, класі, вмінню співпрацювати на принципах рівності. Учнівське самоврядування спільно з педагогом-організатором Єгоян Л.О цікаво і творчо підійшли до організації дозвілля школярів. У всіх заходах, які проводились в школі, члени самоврядування приймали активну участь. Учнівське врядування ініціювало та провело в закладі: «Майстер-клас - молодшим друзям»» для учнів 1-4 класів, «Крок до зірок». Проведено конкурс на кращого старосту класу.

В 2019-2020 навчальному році школа продовжила співпрацю з музичним лекторієм, ляльковим театром, музично-драматичним театром ім.Садовського, краєзнавчим та художнім музеями, юнацькою бібліотекою, обласним центром планування сім’ї, обласним наркологічним центром. Кожного семестру стало традицією проводити День музею. У цей день учні всієї школи ідуть на екскурсію по культурним закладам міста.

 Протягом року в рамках реалізації програми *«Медіація однолітків»* були проведені тематичні Кола з учнями середніх та старших класів, метою яких є мирне вирішення конфліктних ситуацій. Група медіаторів у складі Васюк В. ( 11-В), Аветісян ( 7-А), Циркун А. (7-А) активно працювали та отримали високу оцінку серед учнів школи.

 У закладі функціонує  *«Школа омбудсмена»,* метою якого є оволодіння знаннями у галузі прав людини, а також формування навичок їх застосування. Необхідно відмітити плідну роботу омбудсмена Кравченко Н. (11-В).

Система профілактичної роботи з попередження усіх видів дитячого травматизму у 2019-2020 н.р. містила проведення інструктажів, тематичних класних годин, профілактичних бесід та лекцій. Було проведено День цивільного захисту з відпрацюванням шляхів евакуації на випадок надзвичайної ситуації.

Систематично проводились тематичні виховні години та бесіди з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму, пожежної безпеки та інших видів дитячого травматизму, проходили конкурси та вікторини на краще знання правил пожежної безпеки, дорожнього руху, конкурси малюнку «Мій друг світлофор»,  «Безпечний рух - запорука життя» та інше.

Робота адміністрації та педагогічного колективу з профілактики правопорушень, злочинів, бродяжництва серед неповнолітніх у 2019-2020 н.р. була побудована відповідно до правоустановчих документів, які висвітлюють цей напрямок роботи, указів Президента України, програм правової освіти населення, і проводилась згідно з планом спільних заходів з ювенальною превенцією м. Вінниці. На кінець звітного періоду в закладі  троє дітей відносяться до «групи ризику». Адміністрацією закладу та класними керівниками була проведена наступна робота з батьками та учнями: відвідування сімей удома, складання актів обстеження житлово-побутових умов сім’ї; індивідуальна робота з батьками та учнями з питань відвідування школи та навчання.    Питання роботи школи з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на нарадах при директорі, засіданнях м/о класних керівників.

Протягом року у школі активно продовжувала роботу Рада профілактики правопорушень та бездоглядності. Відбулося 5 засідань ради, на яких розглядалися питання порушення Статуту школи, відвідування навчальних занять, робота класних керівників щодо попередження жорстокості та насильства над дітьми, звіти класних керівників про роботу з учнями, які потребують особливої педагогічної уваги. Батькам за потреби були надані рекомендації щодо виховання та навчання дітей, організації вільного часу. З метою профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності регулярно проводилися рейди «Урок», «Діти вулиці», «Зовнішній вигляд». Проведені заходи сприяли формуванню в учнів необхідності дотримуватися конституційно-правових норм, своїх прав і обов’язків. Протягом поточного навчаль​ного року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові по​яснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейди контролю за відвідуванням; за наслідками цього було зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями школи.

  З метою виявлення рівня обізнаності учнів з питань ставлення учнів до проблем насильства в суспільстві та в шкільному середовищі, виявлення фактів жорстокого поводження з дітьми, вивчення проблеми підліткового насильства проведено анкетування, соціальні опитування серед учнів. За результатами анкетування психологом школи проведені інформаційні хвилинки «Скажемо «Ні!» жорстокості і насильству»,  заняття з елементами тренінгу «Конфлікти: причини виникнення та шляхи розв’язання», виставка дитячих малюнків «Світ без насильства». Всіх учасників освітнього процесу ознайомлено з нормативно-правовою базою щодо недопущення насильств.

На початку навчального року була проведена паспортизація класів та школи, зібрані і упорядковані списки учнів пільгових категорій. Протягом року до банку даних дітей постійно вносилися корективи.

Профілактична робота проводилася здебільшого в рамках формування здорового способу життя, а також профілактика девіантної поведінки.

Просвітницька робота проводилась класними керівниками з учнями та батьками «Професійний вибір вашої дитини», «Адаптація дитини до школи», серед вчителів були виступи «Вікові особливості учнів підліткового віку», «Взаємодія сім’ї та школи» «Підвищення впливу навчання на інтелектуальний розвиток», «Роль особистості у створенні сприятливого соціально-психологічного клімату у колективі» .

 Протягом року всі класні керівники працювали над вирішенням поставлених завдань перед класом та обраних тем по виховній роботі, вдосконалюючи свої вміння спілкуватися з дітьми і ефективно управляти їх діями, результат чого висвітлювали на батьківських зборах класу, які проходили раз на четверть, у визначені терміни.

Отже, протягом навчального року педколектив працював над проблемою формування нової генерації учнів, які є цілісними особистостями, патріотами, інноваторами, здатними бути творцями інноваційного суспільства, в якому кожен громадянин має рівні права та можливості для розвитку своїх талантів упродовж життя.