**«Комунальний заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 4 ім. Д.І. Менделєєва ВМР»**

**Науково-методична проблема на 2020-2025 н.р**

***«ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ ТА ВИХОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО ІНФОРМАЦІЙНО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ШКОЛИ»***

**АКТУАЛЬНІСТЬ:**

Освіта XXI століття - це освіта для людини. Її стрижень - розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни. XXI століття - це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни.

Реформування системи освіти України та модернізація освітньої політики країн Євросоюзу пов’язані нині з принципово новим цілепокладанням в педагогічному процесі. Метою функціонування школи та навчальної діяльності учнів має стати не сукупність знань з певних дисциплін, а компетентність особистості як загальна здатність, інтегрований результат навчання, як складний комплекс, що характеризує здатність індивідуума успішно функціонувати та адаптуватися до вимог життя, знаходити правильні рішення у конкретних навчальних, життєвих, а майбутньому і професійних ситуаціях. Освіта має орієнтуватись на діяльнісні, розвиваючі технології, які формують у учнів уміння вчитися, оперувати і управляти інформацією, швидко приймати рішення, пристосовуватись до потреб ринку праці (формувати основні життєві компетенції). Світовий процес переходу до інформаційного суспільства, а також економічні, політичні і соціальні зміни, що відбуваються в Україні, зумовлюють необхідність прискорення реформування системи освіти.

Людство має нагальну потребу обробки інформації. Необхідність пошуку нових організаційних форм і методик навчання зумовлена тим, що виникла потреба в розробці методики, яка відповідає адаптації школи до комп’ютерної епохи. Школа має стати найважливішим фактором формування нових сучасних життєвих установок особистості. Це завдання під силу лише тим учителям, які здатні не тільки "завантажувати" пам’ять учнів, а й формувати їх компетентності. В умовах традиційних форм та методів навчання школярі, отримуючи інформацію пасивно, не вміють самостійно її здобувати, а також застосовувати те, що знають.

 Сучасному суспільству потрібна компетентна особистість, здатна брати активну участь у розвитку економіки, науки, культури. Тому сьогодні у шкільній освіті на перший план висувається завдання створення сприятливих умов для виявлення і розвитку здібностей учнів, задоволення їхніх інтересів та потреб, розвитку навчально-пізнавальної активності та творчої самостійності.

Освіта має орієнтуватися на перспективи розвитку суспільства. А це означає, що в сучасній освіті необхідно застосовувати найновітніші інформаційні технології. Створення добротного інформаційного середовища є ключовим завданням на шляху переходу до інформаційного суспільства. Масове впровадження інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) в освітню сферу висуває проблему комп’ютеризації закладів освіти в розряд пріоритетних. Розвиток і впровадження ІКТ спрямовані на їх комплексне інформаційно-ресурсне й методичне забезпечення.

Кожний шкільний предмет здатний суттєво вплинути на менталітет людини, яка формує себе як особистість, на методи вирішення не тільки шкільних завдань, а й навколишнього середовища. Сучасний випускник школи повинен мати компетенцію використання інформаційних технологій, тобто технологій, що проектуються сучасною індустрією як в освіті, так і в повсякденному житті. Нові інформаційні технології відкривають учням доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають нові можливості для творчості, знаходження і закріплення будь-яких професійних навичок, дозволяють реалізовувати принципово нові форми і методи навчання.

 Нині комп’ютеризація навчального процесу розглядається як один з найбільш перспективних напрямів підвищення якості освіти. Цій проблемі приділяється значна увага як на рівні центральних органів управління освітою, так і на рівні навчальних закладів освіти. Проте масштабна комп’ютеризація навчального процесу у ЗНЗ – складна проблема, яка потребує тривалої цілеспрямованої роботи й постійної уваги.

 Протягом останніх років педагогічний  колектив школи працював над питанням підвищення педагогічної майстерності вчителя, як засіб формування життєвих компетенцій сучасного учня. В роботі нами була помічена не завжди повна здатність вчителя до використання у своїй професійній діяльності сервісів мережі Інтернет, що б давало можливість підвищувати інтерес учнів до навчально-пізнавальної діяльності та готувати випускника школи реалізувати себе в подальшому житті. Також ми помітили, що маючи певні знання, вміння й навички учні часто не вміють їх застосовувати на практиці, у спілкуванні з оточенням.

 Враховуючи це та особливості нових Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, які спрямовані на досягнення результатів навчання – сформованих ключових і предметних компетентностей учнів, педагогічний колектив обрав нову науково-методичну проблему школи: «Формування навально-пізнавальних та виховних компетентностей учня через створення єдиного освітнього простору школи».

**МЕТА:**

Створити єдиний освітній простір школи, який дозволить сформувати навчально-пізнавальні та виховні компетенції учнів навчального закладу

**ЗАВДАННЯ:**

1. Модернізувати зміст, форми і методи управлінської діяльності, які дозволять сформувати керівника школи нового типу — відкритого, демократичного, компетентного, гуманістичного, творчо спрямованого.
2. Створити інноваційне середовище, побудоване на принципах гуманістичної педагогіки, яке сприяє розвиткові творчого потенціалу педагога, стимулює інноваційну діяльність у школі.
3. Дослідити особливості розвитку навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів.
4. Розглянути проблеми формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій учнів в методичній літературі та в розробках педагогів практиків.
5. Створити розвивальне середовище, у якому буде реалізовуватись сучасна модель конкурентноспроможнього випускника.
6. Створення єдиного безпечного освітного простору школи.
7. Розробка навчальних занять із застосуванням безпечного освітнього простору школи.
8. Організувати психолого-педагогічної підтримку становлення та розвитку кожного учня.
9. Сформувати інформаційно-технологічної культуру всіх учасників навчально-виховного процессу.
10. Забезпечити соціальне замовлення на людину нового демократичного суспільства, якій притаманна активна життєва позиція.
11. Надати освітні послуги для задоволення потреб ринку праці.

***П Е Р С П Е К Т И В Н И Й     П Л А Н Р О Б О Т И    2 0 20 – 2 0 25 рр.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Форма роботи** | **Мета та зміст роботи** | **Очікувальні результати** | **Термін, відповідальний** |
| **І етап – підготовчий (діагностичний): І семестр 2020-2021 н. р.** |
| 1. | **Анкетування педагогічного та учнівського колективів** | Аналіз стану роботи педагогічного та учнівського колективів | Виявити проблеми щодо розуміння методичної проблеми.Скласти план реалізації теми. | **Вересень (І тиж.)**Заступник директора з НВР, психолог |
| 2. | **Засідання творчих груп**(заступники директора, психолог, керівники МО, творчих груп) | Обробка даних анкетування. Виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу | Виявити питання для вивчення, виокремлення досвіду з цієї теми | **Вересень (ІІ тиж.)**заступник директора з НВР |
| 3. | **Визначення змісту педагогічних рад, творчих конференцій, методичних об’єднань, творчих груп** | Планування та визначення перспектив роботи з проблемної теми | Спланувати шляхи реалізації проблемної теми | ра з Н**Вересень (ІІІ тиж.)**заступник директора з НВР |
| 4. | **Складання плану роботи школи над проблемною темою** | Визначення напрямків роботи, розподіл обов’язків, етап взаємодії учасників навчально-виховного процесу | Встановити логічні, послідовні шляхи вирішення завдань через взаємодію всіх учасників навчально-виховного процесу | **Вересень (ІVтиж.)**заступник директора з НВР, керівник МО, творчих груп |
| 5. | **Засідання педагогічної ради школи**«Проект реалізації створення єдиного освітнього простору школи для формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів» | Затвердження заходів що до реалізації єдиної науково-методичної проблеми | Ознайомити колектив з проектом реалізації єдиної науково-методичної проблеми | **Жовтень**заступник директора з НВР |
| 6. | **Розробка матеріалів психолого-педагогічної діагностики вчительського та учнівського колективів, а також батьківської громадськості. Попередня діагностика.** | Виявлення рівня обізнаності щодо шляхів реалізації проблеми | Визначити шляхи діяльності школи з проблемної теми (створення банку психолого-педагогічних діагностик, планування шляхів реалізації проблемної теми) | **Жовтень-листопад**заступник директора з НВР, психолог) |
| 7. | **Круглий стіл**«Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів: здобутки і проблеми» | Виявлення рівня обізнаності, розширення знань з даного питання | Ознайомити педагогічний колектив з теорією даного питання | **Грудень**Заступник директора з НВР, керівники МО, творчих груп |
| **ІІ етап – підготовчий (теоретичне обґрунтування науково-методичної проблеми): ІІ семестр 2020-2021 н. р.** |
| 1. | **Теоретичний психолого-педагогічний семінар**«Єдиний освітній простір – шлях до формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів» | Ознайомлення вчителів з особливостями науково-методичною проблемою школи | Ознайомити педагогічний колектив з теорією даного питання. Складання планів самоосвіти | **Січень**Заступник директора з НВР, керівники ШМО, творчих груп) |
| 2. | **Практичний семінар**«Створення єдиної освітньої спільноти у мережі Інтернет: позитивні та негативні сторони» | Створення умов для формування, вивчення та поширення передового педагогічного досвіду | Опанувати педагогічним колективом відповідними навичками | **Березень**заступник директора з НВР, керівники ШМО, творчих груп |
| 4. | **Педагогічні читання**«Педагогічні ідеї В.О.Сухомлинського у формуванні навчально-пізнавальних та виховних компетентностей школярів» | Вивчення педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського щодо формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей школярів, її актуальність | Впровадити ефективні прийоми В.Сухомлинського у формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів | **Березень**Заступник директора з НВР |
| 5. | **Конференція** «Єдиний освітній простір школи – запорука ефективного функціонування навчального закладу для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів» | Формування передового педагогічного досвіду з проблеми | Підвищити рівень професійної майстерності вчителів | **Квітень**Заступник директора з НВР, керівники МО, творчих груп |
| 6. | **Організація роботи творчих груп:*** «Впровадження квестової технології у навчальний процес»
* «Впровадження гуманної педагогіки в роботу початкової школи»
* «Єдиний інформаційний  простір у школі»
 | Вивчення та апробація новітніх інформаційно-комунікаційних технологій навчання та виховання.Розробка рекомендацій для вчителів, програм, планів. | Розробити рекомендації щодо реалізації науково-методичної проблеми | **Протягом навчального року**Керівники творчих груп, заступник директора з НВР, практичний психолог) |
| 7. | **Відкриті виховні заходи та уроки з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.**Тренінгові заняття | Уроки вчителів–методистів, старших учителів із використанням іформаційно-комунікаційних технологій | Виявити ППД із проблеми з метою допомоги тим, хто не визначився в роботі з проблемною темою. | **Протягом навчального року**(Методична рада школи |
| 8. | **Створення мультимедійних кабінетів та забеспечення їх виходом до мережі Інтернет** | Облаштування кабінетів мультимедійним обладнанням та мережею Інтернет | Створити належні умови для організації сучасного навчально-виховного процесу | **Протягом 2020-2021 рр** |

|  |
| --- |
| **III етап – теоретична підготовка впровадження теми: 2021-2022 н. р.** |
| 1. | **Засідання педагогічної ради школи**««Побудова освітнього простору з позиції особистісного підходу, формування в школярів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями» | Ознайомлення колективу, обговорення організаційно-функціональної моделі формування висококомпетентної особистості | Затвердити організаційно-функціональну модель формування висококомпетентної особистості. | **Жовтень** заступник директора з НВР |
| 2. | **Проблемний психолого-педагогічний семінар** «Теорія і практика формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів» | Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів | Опрацювати засади створених систем роботи з формування висококомпетентної особистості. Аналіз літератури з теми. | **Жовтень**Заступник директора з НВР, психолог |
| 3. | **Практичний семінар** «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів» | Формування, вивчення та поширення ППД щодо реалізації проблемної теми | Ознайомити педагогічний колектив з досвідом колег щодо впровадження науково-методичної теми | **Грудень**Заступник директора з НВР, керівники творчих груп |
| 4. | **Засідання науково-методичної ради**«Оновлення системи психологічного забезпечення навчального процесу відповідно до завдань розвитку школи та проблемної теми» | Визначення результатів роботи психологічної служби з психологічного забезпечення проблемної теми | Створити систему роботи психологічної служби з проблемної теми | **Грудень**Заступник директора з НВР, психолог |
| 5. | **Науковий семінар**«Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності» | Створення умов для формування, вивчення та поширення передового педагогічного досвіду | Підвищити рівень професійної майстерності вчителя | **Січень**Заступник директора  НВР |
| 6. | **Педагогічне читання** «Шляхи формування виховних компетентностей учнів у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського» | Опрацювання системи навчання та виховання | Впровадити загальнокультурні принципи учнів школи, розробити рекомендації щодо формування виховних компетентностей учнів | **Березень**Заступники директора |
| 7. | **Методична панорама** «Проектна технологія: суть, досвід, використання, перспективи» | Ознайомлення з особливостями використання проектної технології у навчально-виховному процесі | Розробити методичі рекомендації щодо використання проектної технології для формування навчально- пізнавальної компетентності учнів | **Березень**Заступник директора з НВР |
| 8. | **Конференція** «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку навчально-виховного процесу» | Розгляд досвіду шкіл із впровадження дистанційного навчання. | Ознайомити педагогів з позитивними та негативними сторонами дистанційного навчання. Розробити дистанційних завдання | **Квітень**заступник директора з НВР |
| 9. | **Засідання школи молодого вчителя:** «Розвиток творчої активності молодих учителів» | Надання кваліфікованої допомоги молодим учителям, виявлення професійної готовності. Відкриті уроки, виховні заходи, поповнення банку навчально- виховних технологій. Виявлення показових результатів | Провести Тиждень молодого вчителя (відкриті уроки, заходи). Виявити труднощі і надання методичної допомоги. | **Квітень – травень**Заступник директора з НВР, керівники МО, творчих груп |
| 10. | **Практичне спрямування роботи шкільних методичних об’єднань, творчих груп на реалізацію проблеми** | Створення медіотеки відкритих уроків та виховних заходів | Поширити педагогічний досвід | **Протягом навчального року** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **IV етап – творчій етап та керівництво процесом впровадження: 2022-2023 н. р.** |
| 1. | **Творчі майстерні педагогів з упровадження проблеми школи** | Творчі майстерні, доробки вчителів-методистів, узагаль-нення ППД | Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання та виховання у навчально-виховному процесі | **Протягом року**Заступник директора з НВР |
| 2. | **Засідання ШМО:**«Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів шляхом впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій» | Визначення сучасних педагогічних технологій для апробації, виявлення ППД учителів, результативності їхньої діяльності з проблеми | Розробки уроків та виховних заходів | **Жовтень**Керівники ШМО |
| 3. | **Методичний беніфіс** «Мультимедійна дошка. Підготовка та використання її на уроках» | Розглянути можливості використання мультимедійної дошки на прикладах | Створення розробок уроків з використанням мультимедійної дошки | **Жовтень**Заступник директора з НВР |
| 4. | **Педагогічна рада**«Використання ІКТ в реалізації допрофільної підготовки та профільного навчання» | Визначення оптимальних ІКТ для до профільної та профільної підготовки учнів | Використання ІКТ у педагогічній діяльності для підвищення рівня оволодіння учнями знань, умінь та навичок | **Жовтень**Заступник директора з НВР |
| 5. | **Засідання творчих груп:**«Єдиний інформаційний простір у школі»«Комп’ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках» | Розробка уроків та виховних заходів | Розробка рекомендацій щодо роботи вчителів, класних керівників. Уроки та виховні заходи для учнів 1-11 класів | **Січень**Заступники директора, керівники творчих груп |
| 5. | **Практичний семінар**«Імідж сучасного  вчителя. Етика спілкування у педагогічній діяльності» | Ознайомитися з педагогікою партнерства - спілкування | Набути та застосовувати навички партнерського спілкування з усіма учасниками навчально-виховного партнерства | **Січень**Заступник директора з НВР, психолог |
| 6. | **Батьківські збори:** «Роль сім’ї в розвитку культурного рівня дитини. Безпека в Інтернеті» | Лекторій для батьків різних вікових груп | Допомогти батькам та учням зрозуміти себе, визначити причини труднощів та подолати проблеми у вихованні | **Лютий**Заступник директора з ВР, психолог, класні керівники |
| 7. | **Педагогічна майстерня**«Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі» | Розкрити можливості освітніх сервісів та особливості їх використання у навчально- виховному процесі | Використання ефективних форм та методів у формування навчально-пізнавальних компетентностей учнів у школі. Упровадження в практику роботи методичних рекомендацій | **Березень**Заступник директора з НВР |
| 8. | **Конференція:** «Створення комп’ютерної інфраструктури навчального закладу». | Формування перспективного педагогічного досвіду | Спрямування всіх засобів впливу на особистість для поліпшення результатів роботи. Продовження роботи щодо вивчення та узагальнення ППД | **Квітень**Заступник директора з НВР |
| 9. | **Методичний тиждень**«Використання Гугл сервісів у навчанні» | Відкриті уроки та виховні заходи. Пропаганда роботи вчителя з формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей особистості | Вивчення досвіду вчителів, які вже досягли результатів у роботі над проблемою визначення впливу методів, прийомів технологій, що використовується педагогами на результативність навчальних досягнень учнів | **Квітень-травень**Заступник директора з НВР, вчителі |
| 10. | **Створення сайтів (блогів) ШМО, вчителів** | Підготовка до створення сайтів | Ознайомлення громадськості з основними освітніми підрозділами освітнього простору школи | **Протягом року**Заступник директора з НВР, вчителі |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Форма роботи** | **Мета та зміст роботи** | **Очікувальні результати** | **Термін, відповідальний** |
| **V етап – творчій етап (керівництво процесом впровадження) 2023-2024 н. р.** |
| 1. | **Педагогічна рада**«Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів школи засобами ІКТ» | Ознайомлення з напрацюваннями педагогів школи з даної теми | Створення рекомендацій щодо формувань навчально-пізнавальних та виховних компетенцій учнів засобами ІКТ | **Жовтень**Заступник директора з НВР) |
| 2. | **Методична панорама**«Використання мультимедійної дошки у навчальній та виховній діяльності» | Формування та вивчення передового педагогічного досвіду | Розробка фрагментів уроків з використанням мультимедійної дошки | **Жовтень**(аступник директора з НВР, вчителі інформатики |
| 3. | **Психолого-педагогічний семінар**«Професійна етика вчителя» | Опрацювання психологічних та педагогічних аспектів | Використання правил професійного етикету у педагогічній діяльності | **Грудень**Заступник директора з НВР, психолог |
| 4. | **Коло ідей** «Можливості Інтернету для вчителя і учнів. Участь вчителів та учнів у телекомунікаційних проектах» | Обговорення та демонстрація з досвіду роботи з даного питання | Ознайомлення усього колективу з можливостями Інтернету у педагогічній діяльності | **Січень**Заступники директора |
| 6. | **Засідання ШМО:**«Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів шляхом впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій» | Визначення сучасних педагогічних технологій для апробації, виявлення ППД учителів, результативності їхньої діяльності з проблеми | Розробки уроків та виховних заходів | **Березень**Керівники ШМО |
| 7. | **Конференція** «Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу» | Формування перспективного педагогічного досвіду | Спрямування всіх засобів впливу на особистість для поліпшення результатів роботи. Продовження роботи щодо вивчення та узагальнення ППД | **Квітень**Заступник директора з НВР |
| 8. | **Методичний тиждень**«Використання Інтернет сервісів у навчанні» | Відкриті уроки та виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій | Виявлення позитивних результатів і вироблення рекомендацій. Підготовка матеріалів для публікацій. | **Квітень-травень**Заступник директора з НВР, керівники ШМО, творчих груп |
| 9. | **Творчі майстерні педагогів з упровадження проблеми школи** | Творчі майстерні, доробки вчителів-методистів, узагаль-нення ППД | Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання та виховання. | **Протягом року**Заступник директора з НВР |
| 10. | **Створення сайтів (блогів) ШМО, вчителів** |  Підготовка до створення сайтів | Ознайомлення грромадськості з основними освітніми підрозділами освітнього простору школи | **Протягом року** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Форма роботи** | **Мета та зміст роботи** | **Очікувальні результати** | **Термін, відповідальний** |
| **VI етап – аналітичний (підсумки роботи над проблемною темою за 5 років): 2024-2025 н. р.** |
| 1. | **Засідання ШМО**: «Роль предметних методичних обёєднань у формуванні навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів». | Аналіз стану роботи, оцінювання та самооцінювання напрацювань учителів. Анкетування у педагогічному та учнівському колективах | Оцінити стан роботи вчителів- предметників, визначити критерії для самооцінювання. Узагальнення ППД. Вибір орієнтирів для подальшої роботи. | **Жовтень**Заступник директора з НВР |
| 2. | **Засідання педагогічної ради**«Результати апробації методів використання можливостей медіатеки та мережі  Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації»» | Накреслення шляхів реалізації завдань щодо формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій учнів | Накреслення шляхів роботи класних керівників у контексті проблемної теми. Продовження роботи над створенням шкільної медіотеки | **Листопад**Заступник директора з НВР |
| 3. | **Майстер-класи** «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів» | Сприяти розвитку творчого потенціалу вчителів, виявленню ППД | Створення медіотеки школи № 4 | **Грудень**Заступник директора з НВР, вчителі |
| 4. | **Методичний тиждень** | Сприяти створенню системи роботи над проблемною темою. Узагальнити ППД | Підготовка творчих робіт вчителів для публікації в педагогічних виданнях | **Січень**Заступник директора з НВР |
| 5. | **Звіти творчих груп:** «Запровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів» | Підсумки роботи в групах. Оформлення наочності роботи груп | Підсумки роботи в усіх творчих групах. Створення банку даних у школі. Оформлення виставки з доробок. Оформлення матеріалів | **Лютий**Керівник творчої грипи |
| 6. | **Підсумковий соціально–психологічний та педагогічний аналіз формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів** | Моніторинг рівня зростання висококомпетентної особистості школяра. Аналіз моніторингу | Відповідність результатів соціально – психологічного аналізу з прогнозованим | **Березень**Психолог |
| 7. | **Педагогічні читання**«Модель високо компетентного випускника в сучасному освітньому просторі на основі творчої спадщини В.О.Сухомлинського» | Обговорення педагогічних ідей В.О.Сухомлинського, їх місце у сучасній школі | Впровадження в практику роботи педагогічної спадщини В.О.Сухом-линського | **Березень**Заступник директор з НВР |
| 8. | **Методичний фестиваль**«Формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій учнів через створення єдиного освітнього простору школи» | Сприяти розвитку творчого потенціалу вчителів, виявленню ППД, підвищувати професійну майстерність | Створення методичного посібника «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій учнів через створення єдиного освітнього простору школи» | **Квітень**Заступник директора з НВР, учителі-методисти, старші вчителі |
| 9. | **Засідання методичної ради** «Дидактико–методичне та матеріально-технічне забезпечення інноваційної діяльності педагогів» | Аналіз створення дидактико-методичного та матеріально- технічного забезпечення інноваційної діяльності | Здійснити перегляд навчальних кабінетів | **Травень**Заступник директора з НВР |
| 10 | **Психолого - педагогічний семінар:**«Формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів» | Опрацювання теоретичних аспектів проблеми | Опрацювати аспекти проблеми. Розробити програму дій на новому етапі роботи | **Грудень**Заступник директораз НВР, психолог |
| 11 | **Практичний семінар:** «Конструювання та раціональна організація комп’ютерно-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення» | Вивчення та поширення ППД з питань реалізації проблеми | Визначення рівня опанування педагогічним колективом шляхів виховання висококомпетентної особистості | **Жовтень**Заступник директора з НВР, керівники м/о, творчих груп |
| 12 | **Засідання педагогічної ради:**«Удосконалення роботи педагогічного колективу школи з формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій учнів через створення єдиного освітнього простору школи» | Підсумок роботи над проблемою за 5 років. Удосконалення структурну модель формування високо-компетентної особисті учня ЗОШ №4 | Визначити та узагальнити позитивний досвід роботи над проблемою. Визначити шляхи подальшої роботи педагогічного колективу. Реалізація моделі формування висококомпетентної особистості учня ЗОШ №4 | **Квітень**Директор, заступники директора |
| 13 | **Конференція:** «Функціонування єдиного освітнього простору школи для формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій учнів» | Підсумки колективної роботи над проблемою за 5 років | Узагальнити перспективнийдосвід педагогічного колективу, видати методичні посібники | **Квітень**Заступник директора з НВР |
| 14 | **Шкільна конференція** (батьки, учні, учителі) «Взаємодія школи та сім’ї у формуванні навчально-пізнавчальних та виховних компетенцій учнів на засадах педагогіки життєтворчості» | Підсумки колективної роботи над проблемою за 5 років | Організація тісної співпраці школи та родини щодо формування висококомпетентної особистості школяра | **Травень**Директор |

**Рекомендовані теми педагогічних рад:**

1.ВикористанняІнтернета-та медіаосвітніх технологій у навчально-виховному проецсі сучасної школи та їх вплив на формування інноваійної особистості.

2.Використання електронних ресурсів для інформаційно-комунікаційної підтримки проекту з упровадження Інтернет-та медіа освітніх технологій і поширення кращого педагогічного досвіду.

3.Формування інноваційної особистості учня на основі його творчих можливостей.

4.Формування особистості учня та його підготовка до життя в сучасних умовах через педагогічну майстерність учителя засобами ІКТ та інноваційного змісту освіти.

5. Педагогіка партнерства в умовах Нової української школи: особливості використання інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій

6. Інформаційна компетентність педагога як складова його педагогічної майстерності.

Аукціон педагогічних ідей «Інноваційні підходи у вивчені предметів суспільно-гуманітарного циклу»

**Круглі столи**

А) ІКТ в роботі вчителя ял засіб розвитку творчого потенціалу та критичного мислення учасників педагогічного процесу».

Б) Психолого-педагогічне забезпечення впровадження технологій розвитку інноваційної особистості»

**Література**

1. Антонченко М. О. Інформаційно-цифрова компетенція педагога
2. Безрученко В. С. Використання хмарних сервісів платформи E-SCHOOL.INFO в освітньому процесі
3. Букач А. В. Організація дистанційного навчання щодо використання додатків GOOGLE в освітній діяльності з метою підвищення цифрової компетентності педагогів
4. Васильєва Д. В. Gios - електронний засіб для організації змішаного навчання математики
5. Вознюк О. М. Сучасна психологічна комфортність та безпека інформаційноосвітнього середовища
6. Войчишин О. Д. Роль керівника закладу освіти у формуванні та розвитку візії освітньої траєкторії MICROSOFT SHOWCASE SCHOOL eTWINNING SCHOOL
7. Волошинов С.А.,Попова Г.В. Запровадження інформаційно-освітнього середовища херсонської державної морської академії на базі LMS MOODLE
8. Гриценко А. П.Методичні підходи до використання хмарних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх учителів історії
9. Дягилева О. С., Юрженко А. Ю. Cистема формування англомовної компетентності майбутніх фахівців морської справи на базі LMS MOODLE
10. Жорницька Т. В., Івасюк Г. В. Використання хмарних технологій – як створення інформаційного середовища для управління навчально-виховним процесом в гімназії
11. Захаров М. М. Електронні засоби навчання: актуальність та технологія створення.
12. Коломоєць Г. А., Вознюк А. В. Педагогіка партнерства в умовах Нової української школи: особливості використання інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій
13. Колосова О.В. Електронний посібник як не від’ємний елемент сучасного освітнього середовища
14. Лабудько С. П. Електронне навчання в системі післядипломної педагогічної освіти.
15. Ліпінська Т. М. Онлайн освіта як інструмент формування індивідуальної освітньої траєкторії учня
16. Мельник О.М. Зарубіжний досвід упровадження електронних підручників
17. Павленко І. М. Соціальні мережі як сучасне середовище навчання
18. Пазюк А. В., Коломоєць Г. А. Культура кібербезпеки в освітньому процесі
19. Пата О. І. Формування хмарно орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу
20. Петрова Л. Г. Особливості розвитку інформаційно-цифрової компетентності вчителя
21. Петрович В. С., Возненко Л.І., Коломоєць Г.А. Навчання кібербезпеці в закладах освіти України
22. Подліняєва О. О. Особливості організації освітнього процесу в умовах використання сучасних цифрових технологій
	* Сологуб О.С. Використання додатку GOOGLE CLASSROOM для організації відкритого освітнього середовища закладу післядипломної освіти
23. Солодовник О.В., Стаднік М.М. Методологія PDCA та LCLOUD при створенні інформаційно-освітнього простору в Новоград-Волинському медичному коледжі
24. Хайдарова О.С. Інноваційні підходи у роботі інклюзивно-ресурсного центру: педагогіка партнерств
25. Хілай С.А. Готові компоненти для створення ІТ-інфраструктури навчального закладу
26. Шевченко Т.О. Цифрова культура педагога як складова освітнього процесу
27. Шеденко Н.В. Топ-10 сучасних форм роботи з використанням ґаджетів на уроках української літератури
28. Щебетенко Н.П. Інформаційна компетентність педагога як складова його педагогічної майстерності
29. Щербак О.О. Онлайн-опитування з використанням GOOGLE форм – сучасний інструмент освітнього процесу
30. Черних О.О. Європейська стратегія для кращого інтернету для дітей: ресурси для освітян