|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Структура методичної роботи школи**      Якість, результати навчально-виховного процесу школи залежать передусім від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.       Підвищенню фахової підготовки педагогічних кадрів у школах сприяє спеціальна методична робота, яка збагачує їх педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям оволодівати педагогічною майстерністю, підтримує в педагогічному колективі дух творчості, прагнення до пошуку. Методична робота спонукає вчителя до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик їх викладання, вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи. Вона забезпечує надання вчителю кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.  **У нашій школі методична робота здійснюється за такими напрямами:**   1. Поглиблення філософсько-педагогічних знань, спрямованих на відродження й розвиток національної освіти в Україні, вивчення педагогічної теорії, методики навчання і виховання, психології, етики, естетики, поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета і методики його викладання;   2. Вивчення діалектики і принципів розвитку української національної школи; збагачення педагогічних кадрів надбаннями української педагогіки, науки, культури; вивчення теорії та досягнень науки з викладання предметів, володіння сучасними науковими методами; вивчення й практична реалізація оновлених програм і підручників, розуміння їх особливостей;   3. Освоєння методики викладання додаткових предметів; випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з проведенням відкритих уроків, використанням наочних посібників, ТЗН, ІКТ, дидактичних матеріалів;   4. Освоєння і практичне застосування теоретичних положень загальної дидактики, методики і принципів активізації навчальної діяльності учнів, формування у них наукового світогляду з урахуванням вимог етнопедагогіки;   5. Систематичне інформування про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту й методики навчально-виховної роботи, глибоке вивчення відповідних державних нормативних документів;   6. Впровадження досягнень педагогіки, психології та окремих методик і передового педагогічного досвіду із зверненням особливої уваги на використання в діяльності педагогічного колективу зразків національної культури і традицій.       Згідно з Указом Президента України «Про всеукраїнський конкурс «Учитель року», відповідним Положенням, його завданнями є: піднесення ролі вчителя у суспільстві і підвищення престижності цієї професії; привернення уваги громадськості, органів влади до проблем освіти; сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності вчителя; поширення передового педагогічного досвіду: забезпечення незалежної експертної оцінки педагогічної діяльності.  **Внутрішньошкільна методична робота з педагогічними кадрами спрямована на:**    - формування професійної компетентності,    - збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу,    - вироблення інноваційного стилю діяльності,    - підготовку вчителів до пошукової діяльності,    - залучення до науково - дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних особистісно - орієнтованих технологій в навчально - виховний процес.  **Основні завдання:**  - кадрове та науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу;  - упровадження в навчально - виховний процес інноваційних методик і технологій, трансформування наукових ідей у практику діяльності вчителів школи;  - розробка чіткої системи роботи щодо підвищення фахового та методичного рівня педагогічних кадрів в умовах оновлення змісту і структури освіти;  - вивчення, накопичення, апробація, впровадження в практику перспективного досвіду вчителів новаторів, нових освітніх технологій та систем;  - залучення педагогів до науково - дослідницької діяльності.       Для ефективної реалізації вищезазначених завдань методична робота у нашому навчальному закладі має безперервний характер; робота всіх структурних одиниць та ланок спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми школи і приведена до певної системи.  **Індивідуальні форми роботи:**   - діагностування;  - самоосвіта;  - конкурс «Учитель року», «Урок року»;  - атестація;  - індивідуальні консультації, співбесіди;  - видання методичних посібників, розробка авторських програм;  - практичний показ інноваційних методів педагогічної роботи на уроках, в позакласній роботі.    **Групові форми роботи:**  - методичні об'єднання;  - творчі групи по реалізації проектів;  - семінари – практикуми та семінари-тренінги;  - «Школа вдосконалення педагогічної майстерності»;  - «Школа  молодого вчителя»;  **Масові форми роботи:**  - педради;  - інструктивно - методичні наради;  - предметн0-методичні тижні;  - науково - практичні конференції;  - педагогічні зустрічі;  - огляд методичної літератури.  **ПЛАН РОБОТИ**  **МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ШКОЛИ**    **НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА**  Формування творчої особистості та виховання національної самосвідомості і громадянськості школярів.    **І. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАХОДИ**  1.      Поновити інформаційні матеріали (на стендах) в методичному кабінеті.  Вересень-жовтень  2.      Поповнити картотеку ППД району, області та картотеку методичної літератури (педагогічні й фахові журнали, література навчальних кабінетів).  Листопад  3.      Систематично поповнювати куточки "Куточок молодого вчителя”, "На допомогу класному керівнику”.  Протягом року    **ІІ. РОБОТА НАД ПРОБЛЕМНИМИ ПИТАННЯМИ**  1.      Скласти картотеку літератури з проблемного питання.  Вересень  2.      Детально опрацювати літературу (з проблемного питання), ознайомитися з матеріалами роботи інших навчальних закладів.  Жовтень-листопад  3.      Розробити конкретний план роботи школи над науково-методичною проблемою.  Листопад  4.      Провести методичний тиждень на тему:”Використання проблемно-пошукових методів у навчально-виховному процесі”.  Квітень  5.      Аналіз роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою протягом навчального року.  Травень  **ІІІ. РОБОТА З ВИВЧЕННЯ, УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ПОШИРЕННЯ ППД**  1.      Протягом кожного навчального семестру знайомити вчителів з матеріалами ППД, опублікованими в педагогічних та методичних виданнях.  2.      Ознайомити вчителів з тематикою досвіду шкіл району, який вивчався районним методичним кабінетом протягом року.  Лютий  3.      Творчі звіти вчителів.  Жовтень-березень  4.      Вивчити та узагальнити досвід вчителя географії Кобзар С.Є.  Листопад  **ІV.УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ**  1.      Вивчення стану викладання:  -         географії;  -         біології;  -         хімії;  -         фізичної культури.  2.      Підготовка та проведення засідань педагогічної ради.  3.      Проведення директорських контрольних робіт з рідної мови в 5-му, 9, 11-му класах, з математики в 9 кл.  4.      Перевірка техніки читання в 1-4 класах.  5.      Організація та проведення шкільних предметних олімпіад, участь у районних олімпіадах.  6.      Перевірка виконання навчальних програм.  7.      Визначення рівня навчальних досягнень учнів за кожний семестр у початковій ланці та у 5-11-х класах.    **ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**  **Перше засідання (вересень)**          1.     Організація методичної роботи в школі.  2.     Затвердження річного плану роботи ради методичного кабінету.  **Друге засідання (вересень)**          1.     Опрацювання інструктивно – методичних матеріалів.  2.     Курсова перепідготовка вчителів за поточний період.  3.     Атестація педагогічних працівників.  4.     Аналіз результатів ЗНО за 2012-2013 навчальний рік  **Третє засідання (жовтень)**          1.     Аналіз участі учнів у І турі предметних олімпіад.  2.     Звіт про роботу МО вчителів гуманітарного циклу. Підготовка до ЗНО  (3.     Вдосконалення форм і методів позаурочної роботи.  **Четверте засідання (листопад)**          1.     Аналіз участі учнів у ІІ турі предметних олімпіад.  2.     Про стан роботи з обдарованими дітьми.  3.     Звіт про роботу МО вчителів початкових класів.  4.     Роботи по профілактиці шкідливих звичок.  **П’яте засідання (грудень)**   1. Моніторинг навчальних досягнень учнів за І семестр.   2.     Підсумки роботи педколективу за І семестр.  3.     Підсумки  та завдання ради методоб’єднаннь  на ІІ семестр  2011-2012  навчального року.    **ПАМ’ЯТАЙМО!!!**    **Учень 5-го класу чекає на вчителя доброго та милого.**  **Учень 6-го класу чекає на вчителя ввічливого.**  **Учень 7-го класу чекає на вчителя справедливого, який не займається моралізаторством.**  **Учень 8-го класу чекає на вчителя освіченого та вимогливого, який застосовує ТЗН.**  **Учень 9-го класу чекає на вчителя, який однаково ставиться до всіх, доступно пояснює матеріал, активно проводить уроки.**  **Учень 10-го та 11-го класів чекає на вчителя, об’єктивного в оцінюванні, який знає свій предмет, уміє прищеплювати любов до нього.** | | | |
|  | |  |

**ПАМ’ЯТАЙМО!!!**

**Учень 5-го класу чекає на вчителя доброго та милого.**

**Учень 6-го класу чекає на вчителя ввічливого.**

**Учень 7-го класу чекає на вчителя справедливого, який не займається моралізаторством.**

**Учень 8-го класу чекає на вчителя освіченого та вимогливого, який застосовує ТЗН.**

**Учень 9-го класу чекає на вчителя, який однаково ставиться до всіх, доступно пояснює матеріал, активно проводить уроки.**

**Учень 10-го та 11-го класів чекає на вчителя, об’єктивного в оцінюванні, який знає свій предмет, уміє прищеплювати любов до нього.**