|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Структура методичної роботи школи**    Якість, результати навчально-виховного процесу школи залежать передусім від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.     Підвищенню фахової підготовки педагогічних кадрів у школах сприяє спеціальна методична робота, яка збагачує їх педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям оволодівати педагогічною майстерністю, підтримує в педагогічному колективі дух творчості, прагнення до пошуку. Методична робота спонукає вчителя до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик їх викладання, вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи. Вона забезпечує надання вчителю кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.    **У нашій школі методична робота здійснюється за такими напрямами:**  1. Поглиблення філософсько-педагогічних знань, спрямованих на відродження й розвиток національної освіти в Україні, вивчення педагогічної теорії, методики навчання і виховання, психології, етики, естетики, поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета і методики його викладання;  2. Вивчення діалектики і принципів розвитку української національної школи; збагачення педагогічних кадрів надбаннями української педагогіки, науки, культури; вивчення теорії та досягнень науки з викладання предметів, володіння сучасними науковими методами; вивчення й практична реалізація оновлених програм і підручників, розуміння їх особливостей;  3. Освоєння методики викладання додаткових предметів; випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з проведенням відкритих уроків, використанням наочних посібників, ТЗН, ІКТ, дидактичних матеріалів;  4. Освоєння і практичне застосування теоретичних положень загальної дидактики, методики і принципів активізації навчальної діяльності учнів, формування у них наукового світогляду з урахуванням вимог етнопедагогіки;  5. Систематичне інформування про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту й методики навчально-виховної роботи, глибоке вивчення відповідних державних нормативних документів;  6. Впровадження досягнень педагогіки, психології та окремих методик і передового педагогічного досвіду із зверненням особливої уваги на використання в діяльності педагогічного колективу зразків національної культури і традицій.     Згідно з Указом Президента України «Про всеукраїнський конкурс «Учитель року», відповідним Положенням, його завданнями є: піднесення ролі вчителя у суспільстві і підвищення престижності цієї професії; привернення уваги громадськості, органів влади до проблем освіти; сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності вчителя; поширення передового педагогічного досвіду: забезпечення незалежної експертної оцінки педагогічної діяльності.  **Внутрішньошкільна методична робота з педагогічними кадрами спрямована на:**  - формування професійної компетентності,  - збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу,  - вироблення інноваційного стилю діяльності,  - підготовку вчителів до пошукової діяльності,  - залучення до науково - дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних особистісно - орієнтованих технологій в навчально - виховний процес. **Основні завдання:**- кадрове та науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу;- упровадження в навчально - виховний процес інноваційних методик і технологій, трансформування наукових ідей у практику діяльності вчителів школи;- розробка чіткої системи роботи щодо підвищення фахового та методичного рівня педагогічних кадрів в умовах оновлення змісту і структури освіти;- вивчення, накопичення, апробація, впровадження в практику перспективного досвіду вчителів новаторів, нових освітніх технологій та систем;- залучення педагогів до науково - дослідницької діяльності.     Для ефективної реалізації вищезазначених завдань методична робота у нашому навчальному закладі має безперервний характер; робота всіх структурних одиниць та ланок спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми школи і приведена до певної системи.**Індивідуальні форми роботи:** - діагностування;- самоосвіта;- конкурс «Учитель року», «Урок року»;- атестація;- індивідуальні консультації, співбесіди;- видання методичних посібників, розробка авторських програм;- практичний показ інноваційних методів педагогічної роботи на уроках, в позакласній роботі.  **Групові форми роботи:**- методичні об'єднання;- творчі групи по реалізації проектів;- семінари – практикуми та семінари-тренінги;- «Школа вдосконалення педагогічної майстерності»;- «Школа  молодого вчителя»;**Масові форми роботи:**- педради;- інструктивно - методичні наради;- предметн0-методичні тижні;- науково - практичні конференції;- педагогічні зустрічі;- огляд методичної літератури. **ПЛАН РОБОТИ**  **МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ШКОЛИ****НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА**Формування творчої особистості та виховання національної самосвідомості і громадянськості школярів.  **І. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАХОДИ**1.      Поновити інформаційні матеріали (на стендах) в методичному кабінеті. Вересень-жовтень2.      Поповнити картотеку ППД району, області та картотеку методичної літератури (педагогічні й фахові журнали, література навчальних кабінетів). Листопад3.      Систематично поповнювати куточки "Куточок молодого вчителя”, "На допомогу класному керівнику”.Протягом року **ІІ. РОБОТА НАД ПРОБЛЕМНИМИ ПИТАННЯМИ**1.      Скласти картотеку літератури з проблемного питання.Вересень2.      Детально опрацювати літературу (з проблемного питання), ознайомитися з матеріалами роботи інших навчальних закладів.Жовтень-листопад3.      Розробити конкретний план роботи школи над науково-методичною проблемою.Листопад4.      Провести методичний тиждень на тему:”Використання проблемно-пошукових методів у навчально-виховному процесі”.Квітень5.      Аналіз роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою протягом навчального року.Травень**ІІІ. РОБОТА З ВИВЧЕННЯ, УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ПОШИРЕННЯ ППД**1.      Протягом кожного навчального семестру знайомити вчителів з матеріалами ППД, опублікованими в педагогічних та методичних виданнях.2.      Ознайомити вчителів з тематикою досвіду шкіл району, який вивчався районним методичним кабінетом протягом року.Лютий3.      Творчі звіти вчителів.Жовтень-березень4.      Вивчити та узагальнити досвід вчителя географії Кобзар С.Є.Листопад**ІV.УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ**1.      Вивчення стану викладання:-         географії;-         біології;-         хімії;-         фізичної культури.2.      Підготовка та проведення засідань педагогічної ради.3.      Проведення директорських контрольних робіт з рідної мови в 5-му, 9, 11-му класах, з математики в 9 кл.4.      Перевірка техніки читання в 1-4 класах.5.      Організація та проведення шкільних предметних олімпіад, участь у районних олімпіадах.6.      Перевірка виконання навчальних програм.7.      Визначення рівня навчальних досягнень учнів за кожний семестр у початковій ланці та у 5-11-х класах.  **ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ** **Перше засідання (вересень)**        1.     Організація методичної роботи в школі. 2.     Затвердження річного плану роботи ради методичного кабінету. **Друге засідання (вересень)**        1.     Опрацювання інструктивно – методичних матеріалів.2.     Курсова перепідготовка вчителів за поточний період. 3.     Атестація педагогічних працівників. 4.     Аналіз результатів ЗНО за 2012-2013 навчальний рік **Третє засідання (жовтень)**        1.     Аналіз участі учнів у І турі предметних олімпіад. 2.     Звіт про роботу МО вчителів гуманітарного циклу. Підготовка до ЗНО(3.     Вдосконалення форм і методів позаурочної роботи.  **Четверте засідання (листопад)**        1.     Аналіз участі учнів у ІІ турі предметних олімпіад. 2.     Про стан роботи з обдарованими дітьми. 3.     Звіт про роботу МО вчителів початкових класів. 4.     Роботи по профілактиці шкідливих звичок.  **П’яте засідання (грудень)**1. Моніторинг навчальних досягнень учнів за І семестр.

2.     Підсумки роботи педколективу за І семестр. 3.     Підсумки  та завдання ради методоб’єднаннь  на ІІ семестр  2011-2012  навчального року.  **ПАМ’ЯТАЙМО!!!****Учень 5-го класу чекає на вчителя доброго та милого.****Учень 6-го класу чекає на вчителя ввічливого.****Учень 7-го класу чекає на вчителя справедливого, який не займається моралізаторством.****Учень 8-го класу чекає на вчителя освіченого та вимогливого, який застосовує ТЗН.****Учень 9-го класу чекає на вчителя, який однаково ставиться до всіх, доступно пояснює матеріал, активно проводить уроки.****Учень 10-го та 11-го класів чекає на вчителя, об’єктивного в оцінюванні, який знає свій предмет, уміє прищеплювати любов до нього.** |

 |
|  |  |

 **ПАМ’ЯТАЙМО!!!**

**Учень 5-го класу чекає на вчителя доброго та милого.**

**Учень 6-го класу чекає на вчителя ввічливого.**

**Учень 7-го класу чекає на вчителя справедливого, який не займається моралізаторством.**

**Учень 8-го класу чекає на вчителя освіченого та вимогливого, який застосовує ТЗН.**

**Учень 9-го класу чекає на вчителя, який однаково ставиться до всіх, доступно пояснює матеріал, активно проводить уроки.**

**Учень 10-го та 11-го класів чекає на вчителя, об’єктивного в оцінюванні, який знає свій предмет, уміє прищеплювати любов до нього.**