

Закладу «Середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 4 ім. Д.І. Менделєєва ВМР»



- Що значить слово “школа”?
-“Дім радодості”!-це її справжня
сутність...
Тут вчилися розуму й добру
наші батьки!
Тут оселились назавжди
КРАСА І МУДРІСТЬ!!!

Описание
рисунка.

ЩУР ТЕТЯНА ВІКТОРІВНА

– вчитель початкових класів
спеціаліст вищої категорії, звання – «Старший вчитель»

З ДОСВІДУ РОБОТИ

**Розвиток
розумових
та творчих
здібностей
учнів
МОЛОДШИХ
КЛАСІВ**

Основною характеристикою традиційної системи освіти є конкретно-практичні знання, викладені у вигляді готових зразків. Традиційна методика викладання предметів початкової ланки спрямована здебільшого на запам'ятовування програмового матеріалу і відтворення його.

Нині у початкових класах вчитель змінює пріоритети цілей навчання: на перший план висуває його розвиваючу функцію.

У північних народів є простий і мудрий афоризм: “ Якщо подарувати людині одну рибину, вона буде ситою один день. Якщо подарувати дві, буде ситою два дні. А якщо навчити ловити рибу – буде ситою все життя. ” Так і в навчанні: скільки б у школяра не було предметних знань і вмінь, старанності, сумлінності – їх все одно буде замало для подальшого успішного навчання і розвитку.





Розвиток розумових здібностей включає в себе такі напрямки роботи:

- I. розвиток образного мислення;**
- II. тренування логічного мислення;**
- III. розвиток сенсорних здібностей;**
- IV. тренування пам'яті;**
- V. розвиток уваги;**
- VI. розвиток уяви і творчих здібностей.**

Розвивальна мета реалізується на всіх уроках в початкових класах. Якщо учень залишається звичайним виконавцем і йому не вдається відчувати задоволення від творчості, то сформувати стійкі пізнавальні інтереси не можливо. Розвивальні можливості уроку мають такі важливі напрями роботи:

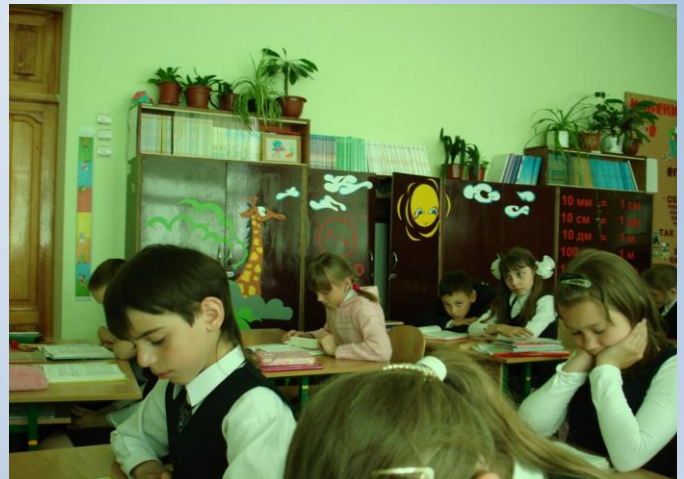
- 1) розвиток процесів сприймання;
- 2) оволодіння загальнонавчальних умінь і навичок;
- 3) нагромадження індивідуального досвіду пошукової діяльності;
- 4) розвиток уяви, уваги.



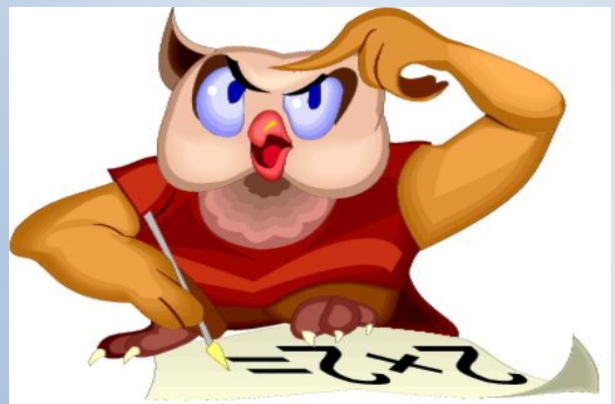
Правильно підібрані і добре організовані ігри, логічні задачі, вправи для розвитку уваги, пам'яті, уваги сприяють усесторонньому, гармонійному розвитку школярів, допомагають виробити необхідні в житті і навчанні корисні навички і якості.

Складні, непосильні завдання можуть дитину злякати. Тут особливо необхідно дотримуватись принципу від простого до складного. Але, зате, коли дитині вдається осмислити завдання, перебороти перші труднощі вона, відчуває велику радість і готова розвивати свої творчі та розумові здібності.

Найефективнішим способом навчити дитину мислити творчо є гра, а особливо коли вона розвиваюча. Досвід показує, що продуктивному творчому мисленню сприяє оволодіння певними способам. До них належать: виділення протилежних властивостей, пошук аналогій, асоціювання понять, ставлення запитань, переформулювання запитань, комбінування



Людина повинна навчатися, щоб реалізувати свої можливості, тому учителю потрібно навчити дітей учитися самостійно .





Щоб дитина навчилася всього цього тренування образного мислення, слід спрямовувати на розвиток таких здатностей:

1. Здійснювати оперування образом подумки;
2. Орієнтуватися в просторі з допомогою простої план-схеми, а також самостійно її створювати;
3. “ Читати ” і створювати прості схематичні зображення різноманітних об’єктів;
4. Планувати свої дії подумки.

Логічне мислення формується на основі наочно-образного і є вищою стадією мислення. Вимагає високої розумової активності, передбачає наявності у людини певної суми знань

ВИСНОВОК

Зовсім іншими очима діти дивляться і на вчителя, що разом з ними розв’язує цікаві завдання, дає пізнавальну інформацію. Вчитель для них стає другом, порадником, що ділиться своїми знаннями з дітьми. Атмосфера довір’я і співпраці переноситься на уроки інших предметів початкової школи.

Успішне виконання дітьми завдань коректує оцінку вчителем учня. Віра вчителя в можливості своїх учнів, їх розумовий потенціал допомагає самим учням переборювати труднощі в навчанні, покращує стосунки учня і педагога.

