

Середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 4 Ім. Д.І. Менделєєва м. Вінниця



В народі кажуть, що письменник живе в своїх книжках, скульптор – у створених ним скульптурах, а вчитель у думках і справах своїх учнів. Ми намагаємось, щоб нашу учні з почуттям вдячності згадували нашу школу, тому що від нашої самовідданої праці, невичерпної енергії, громадської активності залежить майбутнє нашого народу.

Лебідь Валентина Миколаївна

- вчитель початкових класів,
спеціаліст вищої категорії, вчитель методист.

На сучасному етапі розвитку нашого суспільства одною з актуальних проблем морального виховання є виховання культури поведінки. Культура поведінки є виявленням загальної культури людини у її діях, вчинках, ставленні до інших людей. Показником культури поведінки є дисциплінованість, яка є однією з головних умов сумлінного ставлення до навчання, праці, показником моральної надійності людини. Результатом виховної роботи є те, що учні повинні не тільки знати, що таке добре, а що погано, вони зобов'язані діяти добре в ім'я рідної Батьківщини і народу.

Їх потрібно вчити жити серед людей. Кожна дитина повинна засвоїти моральне правило: "Ти живеш серед людей. Не забувай, що кожний твій вчинок, кожне твоє бажання позначається на людях, що тебе оточують. Знай, що є межа між тим, що тобі хочеться, і тим, що можна, Перевіряй свої вчинки, запитуючи сам себе: чи не робиш ти зла, незручності людям? Роби все так, щоб людям, які тебе оточують, було добре".

**З ДОСВІДУ
РОБОТИ**

Проблеми

ВИХОВАННЯ

культури

поведінки

В

МОЛОДШИХ

школярів



Розрізняють три ступені процесу морального виховання.

На першому ступені відбувається засвоєння початкових правил поведінки, які становлять азбуку моралі, розвиваються моральні почуття; на другому – формуються етичні поняття, на третьому – виробляються переконання, стійкі звички поведінки, продовжується розвиток моральних почуттів.

Обов'язковою умовою в роботі з виховання культури поведінки є єдині вимоги педагогів до поведінки учнів. « Там, де вихователі не з'єднані в колектив і колектив не має єдиного плану роботи, єдиного тону, єдиного точного підходу до дитини, там не може бути ніякого виховного процесу», — писав А. С. Макаренко.



Робота з виховання культури поведінки проходить успішно, якщо в ній беруть участь всі вчителі початкових класів. Зусилля одного вчителя, який веде роботу тільки у своєму класі, не можуть дати стійкого позитивного результату. Діти, виходячи за стіни своєї класної кімнати, будуть постійно зустрічатися з іншими школярами, від яких не вимагають виконання необхідних правил культурної поведінки. Важко буде створити і загальношкільну суспільну думку, що засуджує порушення правил поведінки.

Результатом виховної роботи є те, що учні повинні не тільки знати, що таке добре, а що погано, вони зобов'язані діяти добре в ім'я рідної Батьківщини і народу. Їх потрібно вчити жити серед людей. Кожна дитина повинна засвоїти моральне правило: "Ти живеш серед людей. Не забувай, що кожний твій вчинок, кожне твоє бажання позначається на людях, що тебе оточують. Знай, що є межа між тим, що тобі хочеться, і тим, що можна,



Перевіряй свої вчинки, запитуючи сам себе: чи не робиш ти зла, незручності людям? Роби все так, щоб людям, які тебе оточують, було добре”.

ВИСНОВОК

Якщо запастися терпінням і виявити старання, то посіяні насіння знання неодмінно дадуть добрі сходи.

Любов та повага до дитини – «ЗОЛОТИЙ» ключик вчителя, яким треба вміло проникати в потаємні куточки душі й робити їх сонячними



